مجلة جامعة بابل، العلوم الإنسانية ،المجلد ٢٦، العدد٤ :٢٠١٨

المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم بكلية التربية الاساسية بجامعة بابل المطبقين اثناء مدة التطبيق من وجهة نظرهم

عباس حسين مغير نسرين حمزة عباس عدي صبري عبد الرزاق
جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية/ قسم العلوم
udiesabrie@yahoo.com Nisreenhamza407@yahoo.com abbasmugheer1959@gmail.com

الخلاصة

هدف البحث الحالي تشخيص المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم في كلية التربية الاساسية بجامعة بابل اثناء مدة التطبيق خلال تطبيقهم في الفصل الدراسي الثاني من السنة الرابعة وذلك لغرض الوقوف على المشكلات للعمل على اقتراح الحلول المناسبة لها.

ولتحقيق هدفي الدراسة اعدت استبانة مكونة من (٧٠) فقرة موزعة على (٥) مجالات(مكونات) هي:

المجال الاول: المشكلات المتعلقة بالطالب وعدد فقراته (١٨) فقرة .

المجال الثاني: المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة ومعلم المادة الاصلي وعدد فقراته (٣٠) فقرة.

المجال الثالث: المشكلات المتعلقة بالإشراف العلمي والتربوي وعدد فقراته (٨) فقرة .

المجال الرابع: المشكلات المتعلقة بالإعداد المهني وعدد فقراته (٦) فقرة.

المجال الخامس: المشكلات المتعلقة بالقسم والكلية وعدد فقراته (٨) فقرة.

عرضت الاستبانة على المحكمين كما حسب معامل الصدق والثبات. تكونت عينة البحث من (٥٣) طالباً وطالبة من طلبة قسم العلوم من كلية التربية الاساسية بجامعة بابل والممثلة لمجتمع البحث البالغ (٢٥٩) طالباً وطالبةً في المرحلة الرابعة للقسم للعام الدراسي ٢٠١٥ – ٢٠١٦. ولتحديد المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الاستبانة بعد توزيع الاستبانة على عينة البحث وحساب التكرارات لكل فقرة ومجال.

لقد أظهرت النتائج ان فقرات مختلفة من مكونات مختلفة قد شكلت مشكلات واجهت الطلبة اثناء فترة التطبيق وتباينت شدة المشاكل باختلاف الفقرات واكثر المشكلات ما يتعلق بإدارة المدرسة وبالقسم والكلية, ,كما واظهرت النتائج انعدام تأثير متغير الجنس في طبيعة المشكلات اذ تطابقت وجهات نظر الذكور والاناث بشأن التقديرات لمعظم فقرات الاستبانة والمكونات الرئيسة للاستبانة. وقد خرجت الدراسة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: المشكلات, التطبيق, الطالب المطبق, قسم العلوم, كلية التربية الاساسية.

Abstract

The current research aimed to diagnosis of the problems which faced the trainer students in science department - College of Basic Education - University of Babylon during the period of application through their application in the second semester of the fourth year for the purpose of standing on the problems create a proposal for appropriate solutions.

To achieve the objectives of the study prepared a questionnaire consisting of (70) items distributed on (5) areas (components) are:
-The first field: problems related to the student and the number of paragraphs (18) items.
-The second area: The problems concerning the management of the school and the original teacher of the article and the number of paragraphs (30) items.
-The third area: The problems relating to the scientific and educational supervisors and the number of paragraphs (8) items.
-The fourth area: problems related to professional preparation and the number of paragraphs (6) items.
-The Fifth area: The problems related to the department and the college and the number of paragraphs (8) items.

Resolution offered by arbitrators as validity and reliability coefficient. The sample of the research (53) students of science department - College of Education - the University of Babylon which represented the research society of (259) students in the fourth stage for the academic year 2015 - 2016. In order to determine the problems that face the trained students , the weighted average and the weight percentile for the all items of questionnaire were calculated after questionnaire distributes for the sample and calculate the frequencies of each paragraph and area .

Results have shown that the various paragraphs of different area have formed the problems which faced students during the application period and varied severity of problems in different paragraphs and more problems with regard to the management of the school and the department and the college, and the results showed that no any effect of sex variable in the nature of the problems and the identical views of male and females on estimates for most of the paragraphs of the questionnaire and the main areas of the questionnaire. The study came up with a number of conclusions , recommendations and proposals.

Keywords: Problems, Trainer student, Application, science department, college of basic education.

الفصل الاول/ التعريف بالبحث

مشكلة البحث

تشتمل مناهج الكثير من الكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومنها كليات التربية الاساسية بأقسامها المختلفة (كقسم العلوم) على الجانب الميداني التطبيقي وفيه يمارس الطالب مهنته وفي مواقع عمله المستقبلية وهذا مما له الاثر الكبير في رسم شخصيته وبناء مقدرته ليؤدي دوره بصورة سليمة, فالممارسة الميدانية تعد الاختبار الفعلي لاستعداد الخريج لممارسة مهنته وتوظيف ما تعلمه خلال سنواته الجامعية بالإضافة الى ان الممارسة الحقيقية للتدريس تظهر الكثير من الامور التي قد يتخوف منها الطالب وتساعده على مواجهتها كالقلق والتردد والخجل والتي قد تشكل تحدياً لإمكاناته وقدراته في ادارة الصف وتأدية دوره بشكل صحيح.

تتضمن مقررات اقسام العلوم في كليات التربية الاساسية المواد العلمية في الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة والرياضيات والحاسبات بالإضافة الى المقررات الاخرى التي تتعلق بالإعداد النفسي والتربوي ومنها التربية العملية التي تشتمل مواد طرائق التدريس وتطبيقاتها والمشاهدة والتطبيق. ومن خبرة الباحثين في

الاشراف على الطلبة المطبقين لسنوات عديدة فقد لمسوا العديد من المشكلات التي تواجه هؤلاء الطلبة المطبقين لذلك اعطت انطباعاً بان هنالك العديد من المشكلات التي يعاني منها الطلبة خلال فترة التطبيق وتؤثر في جودة ادائهم التدريسي ولابد من تشخيصها والبحث عن حلول مناسبة لها كأعداد الخطط اليومية وضبط الصف واستخدام الاسئلة والتقويم واختيار الطريقة المناسبة للتدريس والسبب يعود الى قلة خبراتهم او لعدم مرورهم بها سابقاً بالإضافة الى ضعف الاهتمام بالمقررات الخاصة بالتربية العملية وبالأخص المشاهدة والتي لا ترقى الى مستوى الطموح لخلوها من المنهج المقرر وافتقارها للامتحان النهائي واقتصارها على زيارة واحدة لإحدى المدارس وعدم كتابة التقارير من قبل الطلبة حول الزيارة ومناقشة الملاحظات أو لعدم استفادة الطلبة من مقرر التربية العملية لتركيزها على الجوانب التقليدية والمتمثلة بقلة كفاية التدريسيين القائمين بها واعتمادهم الاساليب التقليدية وبالتالي سبب ضعفاً في الاداء ظهر جلياً خلال فترة التطبيق باعتبارها المكان الاول الذي يترجم فيه الطالب ما تعلمه من مقررات الى واقع تطبيقي. اذ اشارت (الخفاجي, ٢٠١٤ : ٨٧٥) الى ان الادارات المدرسية غالبا" توجه النقد حول الكفايات التدريسية للمطبقين.

لا تقتصر المشكلات على جانب التربية العملية فحسب بل ارجع قسم من الطلبة المشكلات التي تواجههم الى عوامل اخرى منها ما يتعلق بالطالب نفسه ومنها ما يتعلق بالقسم والكلية ومنها ما يتعلق بالإشراف ومتابعة الطالب المطبق ومنها ما يتعلق بالمدرسة وتلاميذها اذ ان التطبيق خبرة غير منظمة يكون فيها الطالب وحيدا" عند غياب التوجيه والمتابعة الجادين حيث لمس الباحثون ضعف الاشراف سواء من الكلية والقسم بسبب ضعف خبرات بعض المشرفين وعدم جدية البعض او بسبب تكليفهم بالإشراف على اعداد كبيرة من المطبقين أو ضعف اشراف المدرسة بسبب انشغال الادارة بأمور ادارية كثيرة تجعل من متابعة المطبقين امرا" ثانويا" , كما ان خلو مقرر التطبيق من منهج مقرر له مفرداته وعدم وجود دليل لطالب المطبق يزيد من حدة المشكلات وهنا لابد من الاشارة الى ان التركيز على تدريب الطالب المطبق والاهتمام به يجب ان يكون اكثر من التركيز على اعداد الطالب (المعلم) والاهتمام به اذ لا فائدة من معلم يلم بالمادة العلمية وبالمقررات التربوية والمهنية ولا يجيد توظيفها في عمله, ان تدريب الطلبة المطبقين يجب ان يكون من اولى اهتمامات القسم لأهمية هذه الخطوة بإعداد الطالب وتأهيله لمهنته. ولكي يكون الخريج كفوءً ينافس اقرانه في سوق العمل ويكون عنصراً فاعلاً في بناء مجتمعه لابد من الوقوف على المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين وتشخيصها لتؤدي التربية العملية كامل دورها في اعداد المعلمين المتمكنين في اداء دورهم في التنشئة الاجتماعية, لذا فان مشكلة البحث تكمن في الاجابة عن السؤال التالي:

ما المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم بكليات التربية الاساسية في عملهم اثناء مدة التطبيق ؟

اهمية البحث

تهدف التربية الى احداث تغيرات ايجابية في سلوك المتعلم(الذي هو هدف التربية) وتفكيره و وجدانه, كما وتعد التربية اساس التنمية الشاملة في المجتمعات البشرية وغايتها فالتربية هي التي تقودنا الى المستقبل والتعليم هو مفتاح التطور, ولا يمكن التفكير في نوعية التعليم دون وجود معلمين في المدارس مؤهلين اكاديميا وعلميا ومهنيا" في المدارس وقد اشار الترتوري والقضاه (٢٠٠٦) الى ان المعلم يلعب دوراً بالغ الاهمية في عملية التعلم والتعليم وعملية التنشئة الاجتماعية لذا فقد احتل مكانة رفيعة في مختلف الامم ومنها امتنا العربية والاسلامية اذ ينظر له بالتقدير والاحترام وهو العامل الحاسم في عملية التربية فبالرغم

من كل المستحدثات في التكنلوجيا والمبتكرات والوسائل المعينة التي يسرت عملية التعليم يظل المعلم العامل الرئيس في العملية التعليمية فهو الموجه و المرشد وهو الذي ينظم الخبرات ويديرها و ينفذها باتجاه تحقيق الاهداف (اللقاني وقارعة ,١٩٧٥: ١٢) وقد وصف جورج واخرون (١٩٨٧) المعلم بالخبير الذي اقامه المجتمع ليحقق اغراضه التربوية. (جورج و اخرون,١٩٨٧ : ٢٣٨)

ويعد معلم العلوم حجر الزاوية في العملية التعليمية اذ ذكر زيتون (١٩٩٩)ان المعلم هو المفتاح الرئيس في العملية التعليمية التعلمية كلها (زيتون ,١٩٩٩ :٤٣) وبناء" على ذلك فلابد من اعداده اعدادا" جيدا" يمكنه من القيام بعمله التعليمي التعلمي من خلال اكسابه القدرات والمهارات المناسبة وتمتعه بالكفايات التعليمية المعرفية والادائية اللازمة لممارسة دوره بكفاءة و اقتدار قبل الخدمة واثنائها , ومن هنا ظهر الاهتمام الواسع لعملية اعداد معلم العلوم حيث التغيرات العلمية المتسارعة والكبيرة والثورة المعلوماتية والمناهج العصرية الحديثة للتربية , هذا الامر يتطلب من القائمين على اعداده في الجامعات والمؤسسات كما اشار زيتون (٢٠٠١) عدم الاعتماد على الاساليب التقليدية وان تراعى التطورات الكبيرة والتغيرات الحديثة لتلائم متطلبات الواقع الذي نعيشه (زيتون ,٢٠٠١ :٢٢١-٢٢٩).

يتطلب اعداد معلم العلوم الاهتمام بثلاثة مجالات رئيسة وهي :

١ – الاعداد الثقافي العام.

٢ – الاعداد العلمي الاكاديمي.

٣ – الاعداد المهني.

وتقع التربية العملية ضمن هذا المجال وقد اشار الخطابية وعلي (٢٠٠٢) الى ان هدف هذا المجال هو اعداد الطالب/المعلم (المطبق) لكي يقوم بالدور المناط به وصقل مهاراته التعليمية خلال الممارسة الفعلية وتوفير التغذية الراجعة ومتابعته من خلال الاشراف على عمله خلال مدة التطبيق ومحاولة تنمية الاتجاهات الايجابية لديه نحو مهنته المستقبلية (الخطابية وعلي ,٢٠٠٢ :٩-١٦).وتتولى الجامعة هذه المسؤولية باعتبارها المؤسسة التعليمية الاكاديمية التي تعمل على تطوير الموارد البشرية وتزويد المؤسسات الاخرى بالملاكات والتخصصات اللازمة ومنها المعلمين المعدين اعداداً متكاملاً لأداء عملهم, اذ تقوم كليات التربية والتربية الاساسية بهذا الدور من خلال الاهتمام بالجوانب الرئيسة التي اشرنا لها والمطلوبة عند اعداد المعلم والتربية العملية جزء مهم من بين المقررات التربوية والنفسية والتي تشتمل على المشاهدة والتطبيق .تعد فترة التطبيق من اهم الفترات في حياة الطالب لأنها تمثل الاختبار الحقيقي لمقدرته في توظيف الخبرات و المعارف التي تعلمها خلال سنوات الدراسة الجامعية فهو يستطيع تحويل المواد النظرية الى واقع عملي في غرفة الدرس (لفته ,١٩٩٨ : ٤١) , وقد اشار الموسوي (٢٠٠٥)الى ان التطبيق يعد فرصة" جيدة لممارسة الطرائق والاساليب التدريسية وكيفية استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق اهداف الدرس(الموسوي ,٢٠٠٥ : ٤-٥) فضلاً عن ان التطبيق يساعد الطالب في تقييم خصائصه الشخصية وقدراته بالشكل الذي يجعله واثقاً بان النجاح حليفاً له في عمله. ويعتقد الباحثون ان التطبيق رغم ماله من اهمية كبيرة بالنسبة لعملية اعداد المعلم ,فهو عملية تربوية شأنها شأن اي عملية تربوية اخرى لابد وان تواجهها المشكلات وان تشخيص هذه المشكلات والتعرف عليها يسهم كثيراً في اقتراح الحلول المناسبة وبالتالي تجاوزها وقيام المطبقين بواجباتهم بصورة سليمة.

وفي ضوء ما سبق فأن اهمية البحث تتجلى في النقاط التالية:

١ – اهمية المعلم باعتباره المفتاح الرئيس للعملية التعليمية .

٢ – اهمية الجامعة باعتبارها المؤسسة المسؤولة عن اعداد الموارد البشرية لرفد مؤسسات الدولة الاخرى.

٣ – الدور الفاعل لكلية التربية الاساسية لكونها من المؤسسات التربوية المتخصصة بإعداد المعلمين.

٤ – اهمية التربية العملية كونها الانشطة والخبرات التي تسهم في عملية اعداد المعلمين وتأهيلهم.

٥ – اهمية مقرر التطبيق كأحد مقررات التربية العملية كونه الاختبار الحقيقي في توظيف ما تعلمه في الميدان التطبيقي.

٦ – الدور الفاعل للطالب المطبق نفسه من خلال اشتراكه في تقويم عمله والتعرف على المشكلات التي تعترض طريقه في التطبيق.

٤ – ان تحديد المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين يمكن ان يعد نوعا" من التقويم يفيد المختصين في التربية العملية الى مراجعة خططهم بشأن عملية التطبيق.

هدفا البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

١- التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم/ كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل المطبقين اثناء التطبيق .

٢- اقتراح الحلول المناسبة لمعالجة تلك المشكلات.

فرضية البحث:

تشخيص المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين يسهم في ايجاد الحلول المناسبة لها والارتقاء بمستوى التطبيق.

حدود البحث:

١- الحد البشري: الطلبة المطبقين في قسم العلوم/ كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل.

٢- الحد المعرفي: استبانة مكونة من (٧٠) فقرة موزعة على خمسة مكونات.

٣- الحد الزماني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

٤- الحد المكاني: المدارس الابتدائية في حدود محافظة بابل.

تحديد المصطلحات

١- المشكلات:

-**عرفها المشهداني والمولى (١٩٩٩)** بانها : كل ما يعيق عملية التطبيق أو يعرقل عمل الطالب المعلم اثناء فترة التطبيق في المدرسة (المشهداني والمولى ،١٩٩٩ :٣).

-**عرفها مراد (٢٠٠٥)** بانها: حالة شك وارتباك يرافقها حيرة وتردد يسيطران على عقل الانسان ونشاطه ويدفعانه الى التفكير لإيجاد الحل الذي يمكنه من ازالة التردد واعادة حالة التوازن (مراد ،٢٠٠٥ :١٤٦).

التعريف الاجرائي للمشكلات:

هي مجموعة من المعوقات التي تؤدي الى حالة محيرة وقلق يواجهها الطلبة المطبقين لقسم العلوم اثناء تدريسهم للمواد المقررة في المدارس الابتدائية أو المتوسطة والتي تضعف من ادائهم التدريسي بصورة جلية مما يدفعهم للتفكير أو محاولة التفكير في ايجاد الحل أو الحلول للخروج من هذه الحيرة .

٢- التطبيق :

عرفه سعد (٢٠٠٠) بانه: ذلك الجانب من برامج اعداد المعلمين والذي يهتم بالجانب التطبيقي الميداني ويتيح للطالب المعلم الفرصة الحقيقية ليطبق دراسته في الجامعة من مفاهيم ومبادىء ونظريات تطبيقاً ادائياً على نحو مسلكي (سعد،٢٠٠٠ :١٧).

عرفه زاير واخرون (٢٠١١) بانه: ذلك البرنامج التعليمي التدريسي الذي يقدم من المؤسسات التي تشرف على اعداد المدرسين والمعلمين وفي فترة زمنية محددة وتحت اشراف المدرسة المعينة من اجل اتاحة الفرصة للطلبة المطبقين لتطبيق ما تعلموه من معلومات نظرية بشكل علمي في المدارس (زاير واخرون ،٢٠٠١ :٥٢).

التعريف الاجرائي للتطبيق :

برنامج خبرة هافة تقدمه كلية التربية الاساسية على مدى فصل دراسي كامل وهو الفصل الثاني كجانب تطبيقي لإعداد وتأهيل طلبة المرحلة الرابعة لعملية التعليم بهدف افساح المجال امام الطلبة للتعرف على واقع العملية التعليمية من خلال تطبيق ما تم دراسته في المقررات النظرية والعملية التخصصية والتربوية والتحقق من صلاحية وملائمة جميع ما تعلمه في برامج الاعداد النظري في الاجواء التربوية المخصصة وعلى مدى فصل دراسي كامل ويقع تحت الاشراف والتوجيه المتخصص في الجوانب العلمية التربوية في الكلية وتحت ادارة المدرسة.

٣- الطالب المطبق:

عرفه الشرقي (٢٠٠٠) بانه: وهو الطالب الذي انهى جميع المقررات الدراسية المطلوبة للحصول على درجة البكالوريوس في العلوم ويقوم بالتعليم من خلال مقرر التربية العملية (الشرقي ،٢٠٠٠ :٦٥).

عرفه عزيز ومهدي (٢٠١٢) بأنه: طالب المرحلة الرابعة في الكليات الانسانية التربوية الذي يقع على عاتقه عملية التطبيق الفعلي للاطار النظري الذي اكتسبه في الجامعة على طلبة مدرسة من المدارس ولمدة معينة حسب البرنامج المعتمد من قبل الجامعة او الكلية بهدف اكسابه الكفايات المهنية الفردية التي تؤهله لحياة عملية وتجعله معلماً ناجحاً في المستقبل. (عزيز ومهدي , ٢٠١٢ : ٧)

التعريف الاجرائي للطالب المطبق:

احد طلبة المرحلة الرابعة من قسم العلوم بكلية التربية الاساسية وقد انهى تسعة فصول دراسية يقوم بالتدريب عملياً على مهنة التدريس في احدى المدارس الابتدائية او المتوسطة التابعة لوزارة التربية و بإشراف علمي وتربوي وتحت ادارة المدرسة.

الفصل الثاني/ الدراسات السابقة

دراسة المشهداني والمولى (١٩٩٩)

(المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين في اثناء فترة التطبيق)

اجريت هذه الدراسة في العراق في الجامعة المستنصرية وقد هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين اثناء فترة التدريب الميداني والمخصص في الفصل الثاني للسنة الاخيرة، واتبع الباحثان المنهج الوصفي اذ اعدا استبانة للكشف عن المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين اثناء فترة التطبيق، وبعد تأكد الباحثان من صدق الاداة وثباتها طبقت على عينة الدراسة المكونة من (٥٦٩) طالب وطالبة موزعين على الكلية وكانوا بواقع (٤٩٨) طالبة و(٧١) طالباً وبعد استخدام الوسائل الاحصائية اظهرت النتائج مجموعة من المشكلات التي تعترض طريق الطلبة المطبقين ومنها تدني المستوى العلمي لتلاميذ المدارس الابتدائية التي يطبقون فيها وعدم استخدام حصص مقررات طرائق التدريس في تدريب الطلبة للتطبيق الفردي بالإضافة الى ضعف قدرات الطلبة في اعداد الخطط اليومية للدروس وقيام ادارات المدارس تكليف الطلبة المطبقين بأعمال لا علاقة بها بواجبات الطالب المطبق(المشهداني والمولى ،١٩٩٩).

دراسة العبادي (٢٠٠١)

(مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس)

اجريت هذه الدراسة في المملكة الاردنية الهاشمية وكان الهدف من الدراسة التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمين(المطبقين) في تخصص معلم الصف وخلال برنامج التربية العملية وتضمن الهدف دراسة تأثير المشكلات في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس.

اتبع الباحث المنهج الوصفي فقد استعمل استبانتان تضنت الاولى الفقرات الخاصة بالكشف عن مشكلات التربية العملية في حين تضمنت الثانية الكشف عن العلاقة بين مشكلات التربية العملية والاتجاه نحو مهنة التدريس ، تأكد الباحث من صدق الاداتين وثباتهما وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١٢٨) طالباً وطالبة من جامعة اليرموك في تخصص معلم الصف موزعين بين (٨٣) طالباً و(٤٥) طالبة، وبعد استعمال الباحث للوسائل الاحصائية اوضحت النتائج وجود خمس مشكلات تقف في طريق الطلبة المطبقين اثناء فترة التطبيق وهي صعوبة توفير الوسائل العملية لطلبتها والتفرغ الجزئي للطلبة المطبقين وازدحام الصفوف بالتلاميذ كما اظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة عكسية بين مشكلات الطلبة المطبقين وبين اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس (العبادي ،٢٠٠١).

دراسة العمايرة (٢٠٠٣)

(مشكلات التربية العملية كما يراها طلبة الفصل الثامن في كلية العلوم التربوية الجامعية / الأونروا)

اجريت هذه الدراسة في دولة قطر وكانت الدراسة تهدف الى تحديد المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين من طلبة الفصل الثامن في كلية العلوم التربوية الجامعية اثناء فترة التطبيق العملي.

اتبع الباحث المنهج الوصفي وكانت اداة الدراسة استبانة مكونة من (٩٥) فقرة موزعة على خمسة محاور وزعت بعد التأكد من صدقها وثباتها على عينة مكونة من (٩٦) طالباً وطالبة وبعد استخدام الوسائل الاحصائية اظهرت النتائج ان هنالك مشكلات هامة تواجه الطلبة المطبقين اثناء فترة التطبيق العملي وان اكثر

المشكلات حدة كانت تتعلق بإدارة المدرسة وبالمشرفين وكانت المشكلات التي تعترض الاناث اثناء التطبيق اكثر حدة من المشكلات التي تعترض الذكور ، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً بين التخصصات من حيث المشكلات التي تواجههم اثناء التطبيق (العمايرة ، ٢٠٠٣).

دراسة العميرين (٢٠٠٧)

(المشكلات الادارية التي تواجه طلبة معلم الصف في اثناء التربية العملية في جامعة مؤتة)

اجريت هذه الدراسة في المملكة الاردنية الهاشمية في جامعة مؤتة وكان الهدف من الدراسة التعرف على المشكلات الادارية التي تواجه طلبة معلم الصف اثناء فترة التطبيق ، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، اذ اعدت استبانة لغرض الكشف عن المشكلات الادارية التي تواجه الطلبة المطبقين وبعد تأكد الباحثة من صدق الاداة وثباتها طبقت على عينة مكونة من (١٦٢) طالباً وطالبة وبعد استعمال الباحثة للوسائل الاحصائية المطلوبة اظهرت النتائج وجود مشكلات ادارية تعترض طريق الطلبة المطبقين ومنها عدم ثقة بعض ادارات المدارس بقدرات الطلبة المطبقين وارتباك الطالب المطبق عند زيارة المشرف له اثناء فترة التطبيق وان زيارات المشرفين غير مبرمجة (العميرين ،٢٠٠٧) .

دراسة القاسم (٢٠٠٧)

(مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة)

اجريت هذه الدراسة في فلسطين بجامعة القدس المفتوحة ، اتبع الباحث المنهج الوصفي اذ استعمل استبانة مكونة من (٦٧) فقرة موزعة في سبعة مجالات هي تخطيط الدرس وتنفيذ الدرس وادارة الصف وتوفر الامكانات والاشراف والتوجيه والتعاون من جانب ادارة المدرسة والتعاون من جانب معلم المادة الاصلي.

تألفت عينة الدراسة من (٤٣٨) من الطلبة المعلمين في نهاية الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦، وبعد استخدام الباحث للوسائل الاحصائية اظهرت النتائج ان اعلى المشكلات كانت في مجال توفر الامكانات وقد تسلسلت المجالات الاخرى من حيث شدة الصعوبات فكان مجال التعاون من جانب معلم المادة الاصلي اقلها حدة كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس، كما تباينت المشكلات بتباين تخصصات الطلبة المعلمين (القاسم ،٢٠٠٧،ص١٢٩-١٨٤) .

دراسة عزيز ومهدي (٢٠١٢)

(المعوقات التي تواجه الطلبة المطبقين في كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى)

اجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة ديالى وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي اذ استخدما استبانة مكونة من (٥١) فقرة موزعة على خمس مجالات هي المعوقات التي تتعلق بالطالب والمعوقات التي تتعلق بادارة المدرسة والمعرقات التي تتعلق بالمشرف الاكاديمي والمعوقات التي تتعلق بمعلم المدرسة والمعوقات التي تتعلق بإجراءات التربية العملية وبعد تأكد الباحثان من صدق الاداة وثباتها طبقت على عينة من الطلبة بلغ عددها (٥٠) طالباً وطالبة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ من مجتمع البحث البالغ (٥٦٥) وبواقع (٣٠) طالباً وطالبة من الاقسام الانسانية و(٢٠) طالباً وطالبة من الاقسام العلمية وبعد استخدام الوسائل الاحصائية اظهرت النتائج ان هنالك معوقات فعلية تواجه الطلبة المطبقين من كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى اثناء فترة التطبيق وان هذه المعوقات تباينت حسب المجالات الخمس

المدروسة وفي كل من الاقسام العلمية والانسانية كما وجدت بعض المعوقات التي تنفرد بها الاقسام العلمية وبعضها انفردت بها الاقسام الانسانية (عزيز ومهدي ،٢٠١٢،ص ٩) .

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

لقد استفاد الباحثون من الدراسات السابقة في الجوانب التالية:

١- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في اعداد اداة البحث (الاستبانة).

٢- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في تحديد المنهج المتبع للدراسة.

٣- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في تحديد الاهداف التي ترمي اليها الدراسة الحالية وعلاقتها بأهداف الدراسات السابقة.

٤- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في تحديد العينة من خلال التعرف على العينات التي اعتمدتها الدراسات السابقة.

٥- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في تحديد الوسائل الاحصائية لمعالجة نتائج الدراسة الحالية.

٦- اسهمت الدراسات السابقة وما تحتويها من مصادر في وصول الباحثين الى المصادر التي يحتاجها البحث الحالي.

٧- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في التعرف على كيفية عرض النتائج بالشكل الذي يبرز اهمية البحث.

٨- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في كيفية تحليل النتائج وتفسيرها.

٩- اسهمت الدراسات السابقة الباحثين في كيفية استنباط التوصيات والمقترحات لتكون اكثر واقعية وسهلة للتطبيق.

الفصل الثالث/ اجراءات البحث

أولاً: منهجية البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لغرض تحديد المشكلات التي يعاني منها طلبة قسم العلوم/ كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل المطبقين اثناء فترة التطبيق نظراً لملائمته لأغراض الدراسة.

ثانياً: مجتمع البحث

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة قسم العلوم في كلية التربية الاساسية بجامعة بابل المشمولين بالتطبيق الميداني الفعلي في المدارس خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦ وقد بلغ (٢٥٩) طالباً وطالبة وكما مبين في الجدول رقم (١)

جدول رقم (١) يبين اعداد طلبة قسم العلوم في كلية التربية الاساسية بجامعة بابل المشمولين بالتطبيق الفعلي وحسب فروعهم العلمية

ت	الفرع العلمي	عدد الطلبة		المجموع
		ذكور	اناث	
١	الفيزياء	٥٧	٤٦	١٠٣
٢	الكيمياء	٣٣	٤٣	٧٦
٣	الاحياء	٣٦	٤٤	٨٠
المجموع		١٢٦	١٣٣	٢٥٩

وقد تم اختيار عينة الدراسة عشوائياً من الطلبة المطبقين لقسم العلوم في كلية التربية الاساسية بجامعة بابل والمتكونة من (٥٣) طالباً وطالبة والمبينة في جدول رقم (٢)

جدول رقم (٢) يبين اعداد افراد عينة الدراسة حسب الفروع العلمية

ت	الفرع العلمي	عدد الطلبة		المجموع
		ذكور	اناث	
١	الفيزياء	١١	١٠	٢١
٢	الكيمياء	٠٧	٠٨	١٥
٣	الاحياء	٠٨	٠٩	١٧
المجموع		٢٦	٢٧	٥٣

ثالثاً : اداة الدراسة:

لغرض التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم بكلية التربية الاساسية بجامعة بابل فقد اعد الباحثون اداة الدراسة والمتمثلة باستبانة تتضمن (٧٠) موزعة على خمس مجالات وذلك من خلال خبرة الباحثين المتواضعة بالإشراف على الطلبة المطبقين لفترات طويلة فضلاً عن الرجوع الى الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع كما وقد وجه الباحثون استبانة استطلاعية تحوي سؤالاً مفتوحاً لـــ (٢٥) طالباً وطالبة عند انهاء فترة التطبيق تضمنت هذه الاستبانة السؤال التالي (ماهي المشكلات التي واجهتك خلال فترة التطبيق؟)

وفي ضوء اجابات الطلبة من الفروع الثلاث التي تم ذكرها في اعلاه والرجوع الى الدراسات السابقة فقد تم اعداد الاستبانة المتكونة من (٧٠) فقرة والموزعة على خمسة مجالات والمبينة في الجدول رقم (٣).

جدول رقم (٣) يبين مجالات الاستبانة وعدد فقرات كل مجال

ت	المجالات	عدد الفقرات
١	المجال الاول: المشكلات المتعلقة بالطالب	١٨
٢	المجال الثاني: المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة ومعلم المادة الاصلي	٣٠
٣	المجال الثالث: المشكلات المتعلقة بالإشراف العلمي والتربوي	٨
٤	المجال الرابع: المشكلات المتعلقة بالإعداد المهني	٦
٥	المجال الخامس: المشكلات المتعلقة بالقسم والكلية	٨
	المجموع	٧٠

ان توفر الصدق في اداة الدراسة يعد شرطاً اساسياً اذ ان الاداة تعد صادقة اذا حققت الغرض الذي بنيت لأجله ويشير الامام واخرون (١٩٩٠) ان الاداة الصادقة هي تلك الاداة التي تستطيع قياس ما وضعت لأجله (الامام وآخرون ،١٩٩٠،ص٩٩).

ولغرض التحقق من صدق اداة البحث فقد تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين بواقع(١١) من ذوي الاختصاص والخبرة والدراية والاهتمام بموضوع التربية العملية وطرائق التدريس وعلم النفس في كلية التربية الاساسية بجامعة بابل ملحق رقم(١) و بناءاً على ما طرحه المحكمون فقد تم تعديل وحذف ونقل بعض الفقرات من مجال لآخر وقد بلغت نسبة اتفاق اراء المحكمين على جميع فقرات الاستبانة (٠.٩٦). واما بخصوص صدق الاتساق الداخلي للفقرات فقد تم احتساب معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمكونات الرئيسة للاستبانة وكانت كلها دالة عند مستوى ٠.٠٥. ولغرض التأكد من ثبات الاداة فقد استخدمت معادلة الفا كرونباخ كما موضح في الجدول رقم (٤) اذ يشير النبهان (٢٠٠٤) ان الاداة ثابتة اذا بلغ معامل الثبات لها ٦٧% فاكثر.(النبهان , ٢٠٠٤ : ٢٤٠)

جدول (٤) معاملات ثبات اداة البحث المستخرجة باستخدام معادلة الفا كرونباخ

ت	المجالات	معامل الثبات
١	المجال الاول: المشكلات المتعلقة بالطالب	٠,٧٣
٢	المجال الثاني: المشكلات المتعلقة بادارة المدرسة	٠,٦٩
٣	المجال الثالث: المشكلات المتعلقة بالاشراف العلمي والتربوي	٠,٧٠
٤	المجال الرابع:المشكلات المتعلقة بالاعداد المهني	٠,٧٤
٥	المجال الخامس: المشكلات المتعلقة بالقسم والكلية	٠,٧٨

وبعد التأكد من صدق الاداة وثباتها اصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق في صورتها النهائية ومناسبة لتشخيص المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين من قسم العلوم بكلية التربية الاساسية بجامعة بابل ، ملحق رقم(٢) يبين الاستبانة بصورتها النهائية.

رابعاً : تطبيق الاداة

بعد اتمام اعداد الاستبانة وجعلها في صورتها النهائية قام الباحثون بتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة والبالغ عددها (٥٣) طالبا" وطالبة" بعد انتهاء فترة التطبيق الفعلي وعودة الطلبة الى الكلية اذ تم جمع الطلبة في احدى قاعات الكلية وشرح لهم الهدف من الدراسة ثم وزعت عليهم الاستبانة واستلمت منهم بعد اكمالهم املائها .

خامساً : تحليل اجابات الطلبة

لقد تم حساب مقدار تكرار كل فقرة وحسب البدائل الثلاث, اذ تم اعتماد مقياس ليكرت الثلاثي ذي الثلاث استجابات (موافق، موافق الى حدما، غير موافق) وحسب الوسط المرجح و الوزن المئوي لكل فقرة ولكل مجال , باستخدام معادلة الوسط المرجح و ومعادلة الوزن المئوي الموضحتين في ادناه (الكبيسي ،٢٠١٠،ص٢٤٦).

١ – الوسط المرجح = (ت١×٣) +(ت٢×٢)+(ت٣×٣)/ ن

اذ ان :

ت١ : تمثل موافق (البديل الاول) ، تكرار الطلبة الذين اختاروا موافق .

ت٢ : تمثل موافق الى حدما (البديل الثاني)، تكرار الطلبة الذين اختاروا موافق الى حدما .

ت٣ : تمثل غير موافق (البديل الثالث)، تكرار الطلبة الذين اختاروا غير موافق .

٢ – الوزن المئوي = (الوسط المرجح / ٣) ×١٠٠

اذ يمثل الرقم (٣) الدرجة القصوى.

اما لغرض التعرف حول وجود مشكلة من عدمه فان مقدار الوسط المرجح والوزن المئوي يحدد ذلك فاذا كانت قيمة الوسط المرجح (٢) فاكثر والوزن المئوي (٦٦%) فأكثر يشير الى وجود مشكلة واذا كانت دون ذلك فلا يشير الى وجود مشكلة .

الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج

أولاً : على مستوى جميع فقرات الاستبانة

لقد تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لجميع فقرات الاستبانة البالغ عددها (٧٠) ومن خلال تقديرات عينة البحث البالغ عددها (٥٣) اذ يظهر من الجدول رقم (٥) ان قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لجميع فقرات الاستبانة كانت (١,٩) و (٦٢,٦ %) على التوال

جدول رقم (٥) الوسط المرجح والوزن المئوي على مستوى فقرات الاستبانة جميعها

الوسط المرجح	الوزن المئوي %
١,٩	٦٢,٦

ثانياً: على مستوى المكونات الرئيسية للاستبانة:

تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات كل مكون على حدة من المكونات الخمسة للاستبانة ويظهر في الجدول رقم (٦) من خلال تقديرات عينة البحث ان اعلى قيمة للوسط المرجح كانت (٢,٤) والوزن المئوي كانت (٧٩,٦ %) للمجال الخامس يليه المجال الثاني اذ بلغت قيم الوسط المرجح والوزن المئوي(١,٩) و (٦٤,٢ %)على التوالي، ثم المجال الرابع وفيه بلغت قيمة الوسط المرجح(١,٨) وقيمة الوزن المئوي كانت (٥٩,٤ %)، ثم يليه المجال الثالث اذ بلغت قيمة الوسط المرجح (١,٧) وقيمة الوزن المئوي فكانت (٥٦,٨%) وجاء في الاخير المجال الاول اذ كانت قيم الوسط المرجح والوزن المئوي له (١,٧) و (٥٥,٥ %) على التوالي.

جدول رقم (٦) الوسط المرجح والوزن المئوي على مستوى مكونات الاستبانة الخمسة

المكون	الوسط المرجح	الوزن المئوي %
الاول	١.٧	٥٥.٥
الثاني	١.٩	٦٤.٢
الثالث	١.٧	٥٦.٨
الرابع	١.٨	٥٩.٤
الخامس	٢.٤	٧٩.٦

ثالثاً : على مستوى متغير الجنس:

تم حساب قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لجميع فقرات الاستبانة على مستوى الجنس للذكور والاناث ويلاحظ من الجدول رقم (٧) ان قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي كانت للذكور (١,٩) و (٦٣,٧ %) على التوالي في حين كانت للإناث (١,٩) و (٦١,٩ %) على التوالي.

جدول رقم (٧) الوسط المرجح والوزن المئوي حسب متغير الجنس

الجنس	الوسط المرجح	الوزن المئوي %
ذكور	١.٩	٦٣.٧
اناث	١.٩	٦١.٩

رابعاً : على مستوى الفروع العلمية للقسم:

وفيها تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لتقديرات عينة البحث ولكل فرع من فروع القسم (الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة) ويلاحظ من الجدول رقم (٨) ان قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي بلغت اعلى قيمة من تقديرات عينة البحث من فرع الفيزياء وكانت (٢,١) للوسط المرجح اما الوزن المئوي فقد بلغت قيمته (٦٩,٤ %) يليه فرع علوم الحياة وقد بلغت قيم الوسط المرجح والوزن المئوي (١,٨) و (٥٨,٨ %) على التوالي , وكان في المرتبة الاخيرة فرع الكيمياء اذ بلغت قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي (٠,٩٦) و (٣٢,١ %) على التوالي.

جدول رقم (٨) الوسط المرجح والوزن المئوي على مستوى الفرع العلمي (التخصص)

التخصص	الوسط المرجح	الوزن المئوي %
علوم الحياة	١.٨	٥٨.٨
فيزياء	٢.١	٦٩.٤
كيمياء	٠.٩٦	٣٢.١

خامساً: على مستوى كل فقرة من فقرات الاستبانة :

حسب الوزن المئوي والوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الاستبانة والبالغ عددها (٧٠) اذ يبين الجدول رقم (٩) ان الفقرة (٧) من المكون الخامس قد حصلت على اعلى قيمة للوسط المرجح والوزن المئوي اذ بلغت قيمهما على التوالي (٢,٧) و (٩١,٢ %) تليها الفقرتين رقم (٦) و رقم (٨) من المكون نفسه ثم الفقرة رقم (١) من المكون الرابع اذ كانت قيم الوسط المرجح (٢,٦) وقيمة الوزن المئوي كانت (٨٦,٨ %) ثم الفقرة رقم (٢) من المكون الثالث وكانت قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي (٢,٦) و (٨٤,٩%) على التوالي تلتها الفقرة رقم (٢٧) من المكون الثاني وبلغت قيمة الوسط المرجح (٢,٥) وقيمة الوزن المئوي كانت (٨٣,٧ %) تلتها الفقرات رقم (٨ و٧ و٢١) من المكون نفسه وجاء بعدها الفقرة رقم (٨) من المكون الاول اذ كانت قيم الوسط المرجح والوزن المئوي (٢,٣) و (٧٧,٤ %) في حين كانت تقديرات الفقرات الاخرى بدرجات متفاوتة اما الفقرتين (٣ و١١) من المكون الاول فقد حصلت على ادنى قيمة من الوسط المرجح والوزن المئوي وكانت (١,٣) و (٤٢,٨ %) على التوالي ولكليهما.

جدول رقم (٩) الوسط المرجح والوزن المئوي على مستوى كل فقرة من فقرات الاستبانة

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي%
اولاً	**المشكلات التي تتعلق بالطالب المطبق نفسه**		
١	اجد صعوبة في تطبيق ما يطلبه مني المشرفين.	١.٧	٥٧.٩
٢	لم استطع تطبيق المادة النظرية التي درستها في الميدان.	١.٣	٤٣.٤
٣	ضعف الثقة بنفسي وبقدراتي في ادارة الصف بشكل ملائم	١.٣	٤٢.٨
٤	لا أمتلك اية تصورات مسبقة عن المناهج التي اقوم بتدريسها.	١.٦	٥٤.١
٥	قلة تعاون ادارة المدرسة مع المطبق.	١.٥	٥٠.٩
٦	عدم الأخذ بالدرجات التي يعطيها المطبق.	٢.٢	٧٢.٩
٧	كثرة الواجبات المكلف بها كسد الشواغر.	٢.١	٧٠.٤
٨	الشعور بالارتباك والقلق لدى المطبق عند حضور المشرف في قاعة الدرس.	٢.٣	٧٧.٤
٩	عدم تلائم جدول الدروس الاسبوعي للمدرسة مع التزامات المطبق.	١.٧	٥٥.٩
١٠	صعوبة قيام المطبق بإعداد الخطط اليومية.	١.٤	٤٦.٥
١١	صعوبة قيام المطبق باشتقاق الأهداف السلوكية.	١.٣	٤٢.٨
١٢	عدم استفادتي من التغذية الراجعة بعد اداء الدرس بوجود المشرف.	١.٤	٤٦.٥
١٣	لا أمتلك المهارات التدريسية التي تناسب المواقف الصعبة اثناء التدريس.	١.٥	٥٠.٩
١٤	موقع المدرسة بعيد عن محل سكن المطبق.	١.٧	٥٥.٤
١٥	عدم مقدرة المطبق على ترجمة الجانب النظري الذي درسه في الجامعة الى واقع عملي تطبيقي.	١.٥	٤٩.٧
١٦	عدم استطاعة المطبق اجراء بعض الأنشطة اللاصفية.	٢	٦٦
١٧	لا احب العمل في مهنة التدريس	١.٦	٥٢.٥
١٨	ضعف حماس المطبق لعدم تطابق واقع المدرسة مع ما كان يتصوره سابقاً.	١.٩	٦٢.٩
ثانياً	**المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة ومعلم المادة الاصلي**	**الوسط المرجح**	**الوزن المئوي %**
١	عدم اشراك المطبق في الفعاليات المدرسية.	١.٧	٥٦.٦
٢	اجبار المطبق على استخدام نفس طريقة معلم المادة الاصلي.	١.٨	٥٨.٥
٣	عدم وضوح الواجبات التي تكلفنا بها ادارة المدرسة..	١.٧	٥٧.٩
٤	عدم متابعة ادارة المدرسة لأعمالنا داخل المدرسة.	١.٧	٥٥.٩
٥	تكليفي من قبل ادارة المدرسة بأعمال لا تخدم عملية التطبيق.	١.٨	٦١.٦

٦	لا تستمع ادارة المدرسة لأفكار وآراء المطبقين.	٢.١	٦٨.٦
٧	عدم اشراك المطبقين في اجتماع المعلمين مع ادارة المدرسة.	٢.٤	٧٩.٣
٨	عدم قيام ادارة المدرسة بعقد لقاءات مع المطبقين للاستماع لما يواجههم من المشاكل.	٢.٥	٨٢.٤
٩	قلة وجود الوسائل التعليمية والاجهزة المناسبة في المدارس يقلل من مستوى اداء المطبقين.	٢.٣	٧٥.٥
١٠	انعدام وجود المصادر اللازمة للمطبق للمقررات الدراسية التي يدرسها في المدرسة.	٢.٣	٧٦.٧
١١	تدخل ادارة المدرسة ومعلم المادة الأصلي بطريقة التدريس التي يستخدمها المطبق.	٢	٦٦.٧
١٢	ترتيب جدول الدروس الاسبوعي لتكون محاضرات المطبق في الحصص الأخيرة دائماً.	٢.١	٦٩.٢
١٣	تدني المستوى العلمي لمعظم التلاميذ في المدرسة.	١.٨	٥٩.١
١٤	كثرة ابلاغ التلاميذ بأمور ادارية خلال الحصص من قبل ادارة المدرسة يؤثر في سير التدريس.	٢.١	٦٨.٦
١٥	قيام معلم المادة الأصلي بالتقليل من شأن المطبق امام التلاميذ.	١.٤	٤٥.٩
١٦	غياب العلاقات الانسانية بين معلمي المدرسة والمطبق.	١.٦	٥٤.٧
١٧	ضعف التزام التلاميذ بالدوام في المدرسة وتسيبهم.	١.٧	٥٥.٤
١٨	نتنظر ادارة المدرسة الى المطبق كطالب وليس كمعلم.	١.٧	٥٥.٤
١٩	الأعداد الكبيرة من الطلبة في الصف يؤثر سلباً على قدراتي في ادارة الصف.	٢.١	٦٩.٢
٢٠	عدم تخصيص مكان في المدرسة للمطبقين للالتقاء بالمشرفين وسماع توجيهاتهم.	٢.١	٦٩.٢
٢١	بعض المعلمين القائمين بتدريس مادة العلوم من تخصصات اخرى.	٢.٤	٧٩.٣
٢٢	عدم اعطاء المطبق الحرية الكاملة للتعامل مع التلاميذ وتدخل معلم المادة الأصلي.	١.٧	٥٥.٩
٢٣	عدم تعاون معلم المادة الأصلي مع المطبق في التخطيط للدروس اليومية.	١.٦	٥٤.١
٢٤	تكليف المطبق بساعات تدريسية اكثر من طاقته.	١.٩	٦٤.٨
٢٥	ضعف ثقة ادارة المدرسة بالمطبق يؤثر في ادائه التدريسي.	٢.١	٧١.١
٢٦	عدم رضى معلم المادة الاصلي من وجود المطبق بدلاً عنه في صفه.	١.٨	٦١
٢٧	لا توفر المدرسة لي دليل المعلم اثناء التطبيق	٢.٥	٨٣.٧
٢٨	انعدام انضباط التلاميذ اثناء الحصص الدراسية	١.٧	٥٥.٤
٢٩	عدم اهتمام التلاميذ بالواجبات التي اكلفهم بها	١.٥	٤٩.٧

٣٠	ضعف المستوى العلمي لمعلم المادة الأصلي يسبب اشكالاً بينه وبين المطبق.	١.٩	٦٣.٥
ثالثاً	**المشكلات التي تتعلق بالمشرف العلمي و التربوي**	**الوسط المرجح**	**الوزن المئوي %**
١	اسلوب تعامل المشرفين معي اثناء زيارتهم لي يؤثر على ادائي بشكل كبير.	١.٩	٦٤.٢
٢	عدم اكتراث المشرفين بالمشكلات التي تعترضنا اثناء التطبيق.	٢.٦	٨٤.٩
٣	ضعف متابعة المشرفين لي خلال التطبيق.	١.٩	٦٤.٢
٤	وجود تعارض بين ملاحظات المشرف العلمي والمشرف التربوي.	١.٦	٥١.٦
٥	اهمال الفروق الفردية في تعامل المشرفين مع المطبقين.	١.٦	٥٣.٥
٦	ضعف متابعة المشرفين للمطبق.	١.٥	٤٩.١
٧	تركيز المشرفين على الجوانب السلبية للمطبق خلال زياراتهم يقلل من ثقة بنفسه.	١.٥	٥٠.٩
٨	حضور المشرف لجزء يسير من الحصة يقلل من ملاحظاته ويؤثر في تقويمه للمطبق.	١.٥	٤٩.١
رابعاً	**المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني**	**الوسط المرجح**	**الوزن المئوي %**
١	ضعف الاهتمام بدروس المشاهدة في المرحلة الثالثة.	٢.٦	٨٦.٨
٢	انعدام التشجيع والتحفيز يقلل من حماس المطبق.	١.٧	٥٥.٩
٣	اجد اختلافاً كبيراً بين حصيلة المعرفة العلمية التي درستها في الجامعة وبين الواقع الميداني التطبيقي.	١.٥	٥٠.٩
٤	اختلاف طريقة كتابة الخطة اليومية بين المشرف العلمي والتربوي ومعلم المادة الاصلي	١.٤	٤٥.٣
٥	تعارض توجيهات المشرف مع توجيهات ادارة المدرسة.	١.٨	٥٩.١
٦	التركيز على الجوانب النظرية اثناء تدريس مقررات طرائق التدريس في الكلية وغياب التدريب والممارسة .	١.٨	٥٨.٥
خامساً	**المشكلات التي تتعلق بالكلية والقسم**	**الوسط المرجح**	**الوزن المئوي %**
١	وجود اكثر من مطبق من نفس التخصص في نفس المدرسة يؤثر في توزيع الحصص الدراسية على المطبقين.	١.٧	٥٧.٩

٢	وجود درس المشاهدة في المرحلة الثالثة بدلاً عن المرحلة الرابعة يقلل من أهميتها.	٢.٤	٧٩.٩
٣	انعدام وجود اختبار نهاية التطبيق كمقرر دراسي فضلاً عن تقييم المشرفين العلمي و التربوي وتقييم ادارة المدرسة.	٢.٤	٧٨.٦
٤	لا وجود لدليل ارشادي خاص بعملية التطبيق يوزع على المطبقين من قبل القسم .	٢.٥	٨١.٨
٥	عدم وجود تعليمات خاصة صادرة من الكلية والقسم العلمي تحدد واجبات كل من المطبق والمشرف والمدرسة.	٢.١	٦٨.٦
٦	غياب اللقاءات المشتركة بخصوص التطبيق بين مديرية التربية والمسؤولين عن التطبيق في الكلية.	٢.٧	٨٩.٩
٧	لا وجود للندوات والحلقات النقاشية المشتركة بخصوص التطبيق بين مديرية التربية والمسؤولين عن التطبيق في الكلية.	٢.٧	٩١.٢
٨	عدم قيام الكلية بتخصيص الجوائز التشجيعية للإدارات المدرسية المتعاونة مع الكلية في التطبيق	٢.٧	٨٩.٣

تفسير النتائج:

ان تشخيص المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم المطبقين سيسهم وبلا شك في تحديد درجتها وبيان مدى تأثيرها ومن ثم البحث في الحلول المناسبة لتجاوزها والارتقاء بمستوى عملية التطبيق لتؤدي دورها وعلى الوجه الامثل

أ – وعند احتساب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي(جدول رقم ٥) لجميع تقديرات عينة البحث البالغة (٥٣) طالبا" وطالبة" ولجميع فقرات الاستبانة البالغة (٧٠) فقرة تبين ان القيم لا تشير الى ان التطبيق ولكافة مكوناته يشكل مشكلة كبيرة تقلل من اهميته في تحقيق اهدافه, وقد يكون السبب في ذلك يعود الى تباين تقديرات عينة البحث ولكل الفقرات لتباين مستويات الطلبة المطبقين وتباين المدراس التي يطبقون فيها فضلا" عن تباين المشرفين العلمي والتربوي.

ب – اما يخص ما يخص النتائج الموضحة بجدول رقم (٦) والخاصة بمكونات الاستبانة الخمسة فقد تباينت تقديرات عينة البحث وظهر ان المكون الخامس والخاص بالمشكلات المتعلقة بالقسم والكلية فقد كانت قيمة الوسط المرجح تزيد عن (٢) وبالتالي فهو يمثل مشكلة تواجه الطلبة المطبقين والسبب في ذلك قد يعود الى عدم تزويد الطلبة المطبقين بدليل ارشادي حول التطبيق او التعليمات الخاصة بالتطبيق وعدم استفادة الطلبة من درس المشاهدة لكونه لم يلقى الاهتمام المطلوب فضلاً عن كونه في المرحلة الثالثة بدلاً عن وضعه في الفصل الاول من المرحلة الرابعة وعدم قيام ادارات المدرس بواجباتهم تجاه المطبق بسبب غياب التعليمات واللقاءات الدورية بين الكليات وادارات المدارس.

ج – واما ما يتعلق بمتغير الجنس (جدول رقم ٧) فلا تشير قيم الوسط المرجح والوزن المئوي الى انها تشكل مشكلة تواجه جنس معين دون الاخر والسبب في ذلك قد يعود الى ان المطبقين من الذكور والاناث لهم وجهات نظر متشابهة حول المشكلات التي تواجههم.

د – واما ما يخص الفرع العلمي (التخصص) فيلاحظ ان طلبة فرع الفيزياء ومن خلال تقديرات قيم الوسط المرجح والوزن المئوي والمثبتة في الجدول رقم (٨) انهم يعانون من مشكلات اثناء التطبيق مقارنة بأقرانهم من فرعي الكيمياء وعلوم الحياة ويرى الباحثون ان السبب قد يعود الى تباين المقررات الدراسية وتباين الاساتذة المشرفين .

ه – ما يخص فقرات الاستبانة (جدول رقم ٩) فقد ظهر ان هناك فقرات حققت تقديرات مرتفعة اذ زادت قيمة الوسط المرجح عن (٢) وبذا فقد عدت مشكلات تواجه الطلبة المطبقين وسيتم عرضها بحسب المجالات (المكونات الخمس) وعلى الوجه التالي:

١ – ففي المكون الاول والذي يتضمن المشكلات التي تتعلق بالطالب المطبق نفسه نجد ان الفقرات (٦ و٧ و ٨) قد شكلت مشكلة امام الطالب المطبق, اذ ان كثرة تكليف الطالب المطبق بسد الشواغر في المدرسة يعد مشكلة كونه يبعث في نفس الطالب الملل كما يرهق الطالب ويتعبه ويؤثر في مرحلة تهيئة نفسه للحصص المكلف بها وان معاملته كمعاملة معلم المادة الاصلي يعزز من ثقته بنفسه . واما ما يتعلق بشعور الطالب بالارتباك والقلق عند حضور المشرف العلمي او التربوي معه الى غرفة الصف فقد يؤثر في عمل المطبق والسبب في ذلك ربما يعود الى عدم تمكن الطالب من المادة التي يدرسها او عدم كتابته للخطة اليومية وبالتالي تخبطه اثناء التدريس.او قد يكون ارتباكه خوفا" من سماع كلمات من المشرف تقلل من قيمته امام تلاميذه .

٢ – واما ما يتعلق بالمكون الثاني والمتضمن المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة ومعلم المادة الاصلي فقد ظهر من الجدول رقم (٩) ان الفقرات (٦ و ٧ و ٨ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٤ و ١٩ و ٢٠ و ٢١ و ٢٥ و ٢٧) قد حصلت على تقديرات تشير الى انها تشكل مشكلة تواجه المطبقين فمثلا" ما يخص قلة الوسائل التعليمية اذ ان للوسائل التعليمية دورا" كبيرا" في جذب انتباه التلاميذ لموضوع الدرس وتساعد المطبق في ايصال المادة للتلاميذ لامتلاكها عنصري التشويق والاثارة وغيابها يسبب مشكلة تواجه الطالب المطبق .اما تدخل ادارة المدرسة ومعلم المادة الاصلي بطريقة تدريس المطبق فإنها تعد مشكلة اذ انها تؤدي الى ارباك المطبق وتضعف من رغبته و ربما تقلل من دافعيته واتجاهه نحو مهنة التدريس لان المطبق بحاجة ماسة الى ابراز شخصيته وتعلمه تحمل المسؤولية وزيادة ثقته بنفسه وقدراته .كما ان كثرة ابلاغ التلاميذ بامور ادارية يسهم كثيرا في ارباك المطبق وتوقف التدريس لعدة مرات اثناء الحصة الواحدة . وان ازدحام القاعات الدراسية بالتلاميذ يعد مشكلة اخرى لأنه يؤدي الى ارباك الطالب المطبق وضعف سيطرته على ادارة الصف ولجوءه الى اسلوب المحاضرة .اما افتقار المدرسة لمكان يلتقي فيه المشرف مع المطبق يعد مشكلة ايضا" فلهذا اللقاء اهمية كبيرة اذ من خلاله يحصل الطالب على التغذية الراجعة التي تساعده في معرفة اخطاءه وتصحيحها وتجاوزها في المستقبل.وان اشراك المطبقين باجتماعات الادارة مع المعلمين وبالأنشطة والفعاليات المدرسية له اهمية كبيرة اذ تجعل المطبق يشعر بأهميته كمعلم وبالتالي تزيد من ثقته بنفسه فهو سيجتهد ليؤدي دوره على افضل صورة.

٣ – اما ما يخص المكون الثالث فان الفقرة رقم (٢) فقد حصلت على تقدير مرتفع فقد بلغت قيمة الوسط المرجح (٢,٦) اذ ان عدم اكتراث المشرف بالمشكلات التي تعترض المطبق وعدم حلها او ايصالها الى رئاسة القسم لحلها يزيد من تفاقمها وبالتالي تؤثر في اداء الطالب المطبق اثناء فترة التطبيق.

٤ – اما ما يتعلق بالمكون الرابع فقد اوضحت النتائج ان الفقرة الاولى والمتعلقة بضعف الاهتمام بدرس المشاهدة تعد مشكلة تواجه الطلبة المطبقين اذ ان التدريس مهارة يتطلب اكتسابها قيام الطالب بمشاهدة من يقوم بتنفيذها وان يتم تنفيذها بشكل نموذجي كي يتم الاقتداء بها.

٥ – واما ما يخص المكون الخامس فقد عدت جميع فقراته عدا الفقرة الاولى مشكلة تواجه الطلبة المطبقين اذ ان وجود درس المشاهدة في الفصل الدراسي الاول من المرحلة الرابعة سيسهم بشكل افضل في تحقيق أهدافه كمقرر مهم من مقررات التربية العملية وان وجود اختبار في نهاية مرحلة التطبيق سيزيد من الاهتمام به وفضلاً عن ان وجود التعليمات الخاصة بالتطبيق تسهم في تعريف الطالب وادارة المدرسة والمشرفين بأدوارهم تجاه عملية التطبيق وبالتالي الارتقاء بها نحو الافضل وان عقد اللقاءات المشتركة بين مديرية التربية والمشرفين والمسؤولين عن التطبيق في الكلية امر في غاية الاهمية اذ انه يزيل كافة المشكلات المتعلقة بالتطبيق, وان قيام الكلية بالتعزيز المعنوي والمادي للإدارات المدرسية التي يطبق فيها طلبتنا يولد لدى هذه الادارات الرغبة والاستعداد لأستقبال الطلبة سنويا" والاهتمام بهم.

الفصل الخامس/ الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

١– تتباين المشكلات بتباين مستويات الطلبة والمدارس التي يطبقون فيها.

٢– ان اغلب المشكلات تتعلق بإدارة المرسة ومعلم المادة الاصلي بسبب غياب التعليمات الخاصة بالتطبيق وكذلك بسبب القسم والكلية.

٣ – ليس لمتغير الجنس اية تأثيرات بتحديد المشكلات الخاصة بالطلبة المطبقين.

التوصيات

١– وضع معايير محددة لاختيار المدارس للتطبيق

٢– اطلاع الطلبة المطبقين على استمارة تقويم المطبق وفقراتها ومناقشتها امام الطلبة قبل البدء بالتطبيق.

٣– عقد لقاءات سنوية بين المسؤولين عن التطبيق في الكلية ومدراء المدارس المشمولة بالتطبيق والأساتذة المشرفين على المطبقين وقبل بدء التطبيق وبحث المشكلات التي تواجه الطلبة.

٤– الاهتمام بالمقررات النظرية للتربية العملية ومنها مقررات طرائق التدريس وتضمنها حالات تطبيقية.

٥– تطوير قدرات المشرفين العلمي والتربوي المسؤولين عن متابعة الطلبة المطبقين و وضع برامج موثقة للمتابعة والابتعاد عن الروتين.

٦ – العمل على التعزيز المعنوي والمادي لإدارات المدارس لزيادة اهتمامهم بالتربية العملية كونها جزء مهم من عملية اعداد المعلم

٧ – الاهتمام بمقرر المشاهدة وزيادة عدد المشاهدات للمدارس وتوفير المستلزمات الخاصة بها مثل وسائل النقل.

المقترحات

١ – اقامة ورشة عمل قبل بداية التطبيق للمشرفين العلمين والتربويين لبيان اهمية ادوارهم في التطبيق.

٢ – التركيز على الجانب التطبيقي للمقررات المتعلقة بالمتطلبات المهنية جزءاً اساسياً في التدريس.

٣ – اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في كليات التربية الاساسية الاخرى.

٤ – تعميم نتائج هذه الدراسة على كليات التربية الاساسية في البلد.

٥ – تشكيل لجان مشتركة بين كلية التربية الاساسية والمديرية العامة للتربية في المحافظة وعقد اللقاءات الدورية للتخطيط وتدارس الامور المشتركة.

٦ – اعداد دليل ارشادي للمطبقين يوزع عليهم قبيل بدء التطبيق.

المصادر:

– الامام، مصطفى محمود واخرون(١٩٩٠). **القياس والتقويم**، دار الحكمة للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.

– الترتوري، محمد عوض ومحمد فرحان القضاه (٢٠٠٦). **التربية العملية**، دار الحامد للطباعة والنشر، عمان، الاردن.

– الخطايبة، ماجد محمد وعلي بني حمد (٢٠٠٢). **التربية العملية ، الاسس النظرية وتطبيقاتها**،ط١، دار الشروق، عمان، الاردن.

– الخفاجي, ابتسام جعفر جواد (٢٠١٤) **توافر معايير اعداد المعلم في الطلبة المطبقين لقسم العلوم العامة / بكليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين والادارات المدرسية**. مجلة جامعة بابل,المجلد (٢٢) العدد (٤) ص ٨٧٤ – ٨٨٦.

– الشرقي، محمد بن راشد (٢٠٠٠). **تقويم برنامج اعداد معلم العلوم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية** ، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٩١).

– العبادي، حامد مبارك. **مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس**، مجلة دراسات، مجلد (٣١) العدد (٢).

– العمايرة، محمد حسن (٢٠٠٣). **مشكلات التربية العملية كما يراها الفصل الثامن في كلية العلوم التربوية الجامعية، الأونروا** . مجلة كلية العلوم التربوية ، كلية التربية ، جامعة قطر ، العدد (٤) .

– العميرين، روضة (٢٠٠٧). **المشكلات الادارية التي تواجه طلبة معلم الصف في اثناء التربية العملية في جامعة مؤتة**. رسالة ماجستير منشورة ، الاردن

– الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠). **الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية العالمية المتحدة**، لبنان، بيروت،ص٢٤٦.

– اللقاني، احمد حسين وقارعة حسن محمد سليمان (١٩٨٥). **التدريس الفعال**،ط١، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

– المشهداني، عباس ناجي وحميد مجيد موسى (١٩٩٩). **المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين في اثناء فترة التطبيق**، مجلة كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية، العدد (١٧).

– الموسوي، عبد الله حسن (٢٠٠٥). **الدليل الى التربية العملية** ، عالم الكتب الحديثة ، اربد ، الاردن .

– النبهان, موسى (٢٠٠٤) **اساسيات القياس في العلوم السلوكية** .ط١ دار الشروق للطباعة والنشر, عمان, الاردن .

– جورج، شتلا واخرون (١٩٧٨). **الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية** ،ط٤، دار العلم للملايين ،بيروت، لبنان .

– زاير، سعد علي واخرون (٢٠١١). **المشاهدة الصفية والتطبيق العملي لطلبة اقسام اللغة العربية** . مؤسسة مضر مرتضى للكتاب، العراق.

– زيتون، عايش محمود (١٩٩٩). **اساليب تدريس العلوم** .ط١، دار الشروق، عمان، الاردن.

– زيتون، عايش محمود(٢٠٠١). **اساليب تدريس العلوم** ، ط٣، دار الشروق، عمان، الاردن.

– سعد، محمود (٢٠٠٠). **التربية العملية بين النظرية والتطبيق** ،ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

– لفتة، ساجدة جبار (١٩٨٠). **اتجاهات طلبة قسم الفيزياء كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية نحو مهنة التدريس قبل التطبيقات التدريسية وبعدها**. مجلة كلية التربية، العدد (١) .

– مراد ، عبد القادر (٢٠٠٥). **معلم الصف واصول التدريس الحديثة**، دار اسامة، عمان، الاردن.

ملحق رقم (١) الاساتذة المحكمون ومراتبهم العلمية وتخصصاتهم واماكن عملهم

ت	اسم الاستاذ	المرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
١	د. عبد السلام جودت جاسم	استاذ	قياس وتقويم	قسم التربية الخاصة/كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
٢	د. حيدر حاتم فالح	استاذ مساعد	طرائق تدريس	قسم التربية الخاصة/كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
٣	د. عماد حسين عبيد	استاذ مساعد	علم النفس	قسم التربية الخاصة/كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
٤	السيد هاشم راضي جثير	استاذ مساعد	طرائق تدريس	قسم التربية الخاصة/كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
٥	السيد جلال عزيز فرمان	استاذ مساعد	طرائق تدريس	قسم التربية الخاصة/كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
٦	د. فاضل عمران عيسى	استاذ مساعد	كيمياء	قسم العلوم/كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
٧	د. محمد هادي شنين	استاذ مساعد	فيزياء	قسم العلوم/كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
٨	السيدة امنة كاظم مراد	استاذ مساعد	علوم الحياة	قسم العلوم/كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
٩	السيدة وفاء عبد الرزاق	استاذ	طرائق	قسم العلوم/كلية التربية الاساسية /جامعة بابل

	عباس	مساعد	تدريس	
١٠	السيد مهدي محمد جواد	استاذ مساعد	طرائق تدريس	قسم العلوم/كلية التربية الاساسية /جامعة بابل
١١	د.غادة عبد الحمزة شريف	مدرس	طرائق تدريس	قسم العلوم/كلية التربية الاساسية /جامعة بابل

ملحق رقم (٢) اداة الدراسة بصورتها النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية
قسم العلوم

Ministry of Higher Education & Scientific Research
University of Babylon
College of Basic Education
Science Department

م/ استبانة حول المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم في عملهم اثناء فترة التطبيق

عزيزي الطالب:

عزيزتي الطالبة:

يروم الباحثون اجراء دراسة لغرض تشخيص المشكلات التي تواجه طلبة المرحلة الرابعة / قسم العلوم في عملهم اثناء فترة التطبيق العملي ولغرض الارتقاء بمستوى التطبيق للوصول الى اهدافه المنشودة في اعداد معلم كفوء قادر على القيام بدوره . ولكونكم اكملتم التطبيق وتمثلون عينة البحث وجزءً من مجتمع البحث نضع هذه الاستبانة بين ايديكم راجين الاجابة عنها بكل موضوعية ودقة بعيداً عن المجاملة بوضع علامة (√) امام البديل الذي ترونه مناسباً

مع فائق الشكر و الامتنان

ت	الفقرة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
اولاً	**المشكلات التي تتعلق بالطالب المطبق نفسه**			
١	اجد صعوبة في تطبيق ما يطلبه مني المشرفين.			
٢	لم استطع تطبيق المادة النظرية التي درستها في الميدان.			
٣	ضعف الثقة بنفسي وبقدراتي في ادارة الصف بشكل ملائم			
٤	لا أمتلك اية تصورات مسبقة عن المناهج التي اقوم بتدريسها.			
٥	قلة تعاون ادارة المدرسة مع المطبق.			
٦	عدم الأخذ بالدرجات التي يعطيها المطبق.			
٧	كثرة الواجبات المكلف بها كسد الشواغر.			
٨	الشعور بالارتباك والقلق لدى المطبق عند حضور المشرف في قاعة الدرس.			
٩	عدم تلائم جدول الدروس الاسبوعي للمدرسة مع التزامات المطبق.			
١٠	صعوبة قيام المطبق بإعداد الخطط اليومية.			
١١	صعوبة قيام المطبق باشتقاق الأهداف السلوكية.			
١٢	عدم استفادتي من التغذية الراجعة بعد اداء الدرس بوجود المشرف.			
١٣	لا أمتلك المهارات التدريسية التي تناسب المواقف الصعبة اثناء التدريس.			
١٤	موقع المدرسة بعيد عن محل سكن المطبق.			
١٥	عدم مقدرة المطبق على ترجمة الجانب النظري الذي درسه في الجامعة الى واقع عملي تطبيقي.			
١٦	عدم استطاعة المطبق اجراء بعض الأنشطة اللاصفية.			
١٧	لا احب العمل في مهنة التدريس			
١٨	ضعف حماس المطبق لعدم تطابق واقع المدرسة مع ما كان يتصوره سابقاً.			
ثانياً	**المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة ومعلم المادة الاصلي**			
١	عدم اشراك المطبق في الفعاليات المدرسية.			
٢	اجبار المطبق على استخدام نفس طريقة معلم المادة الاصلي.			
٣	عدم وضوح الواجبات التي تكلفنا بها ادارة المدرسة..			
٤	عدم متابعة ادارة المدرسة لأعمالنا داخل المدرسة.			
٥	تكليفي من قبل ادارة المدرسة بأعمال لا تخدم عملية التطبيق.			

٦	لا تستمع ادارة المدرسة لأفكار وآراء المطبقين.			
٧	عدم اشراك المطبقين في اجتماع المعلمين مع ادارة المدرسة.			
٨	عدم قيام ادارة المدرسة بعقد لقاءات مع المطبقين للاستماع لما يواجههم من المشاكل.			
٩	قلة وجود الوسائل التعليمية والاجهزة المناسبة في المدارس يقلل من مستوى اداء المطبقين.			
١٠	انعدام وجود المصادر اللازمة للمطبق للمقررات الدراسية التي يدرسها في المدرسة.			
١١	تدخل ادارة المدرسة ومعلم المادة الأصلي بطريقة التدريس التي يستخدمها المطبق.			
١٢	ترتيب جدول الدروس الاسبوعي لتكون محاضرات المطبق في الحصص الأخيرة دائماً.			
١٣	تدني المستوى العلمي لمعظم التلاميذ في المدرسة.			
١٤	كثرة ابلاغ التلاميذ بأمور ادارية خلال الحصص من قبل ادارة المدرسة يؤثر في سير التدريس.			
١٥	قيام معلم المادة الأصلي بالتقليل من شأن المطبق امام التلاميذ.			
١٦	غياب العلاقات الانسانية بين معلمي المدرسة والمطبق.			
١٧	ضعف التزام التلاميذ بالدوام في المدرسة وتسيبهم.			
١٨	نتنظر ادارة المدرسة الى المطبق كطالب وليس كمعلم.			
١٩	الأعداد الكبيرة من الطلبة في الصف يؤثر سلباً على قدراتي في ادارة الصف.			
٢٠	عدم تخصيص مكان في المدرسة للمطبقين للالتقاء بالمشرفين وسماع توجيهاتهم.			
٢١	بعض المعلمين القائمين بتدريس مادة العلوم من تخصصات اخرى.			
٢٢	عدم اعطاء المطبق الحرية الكاملة للتعامل مع التلاميذ وتدخل معلم المادة الأصلي.			
٢٣	عدم تعاون معلم المادة الأصلي مع المطبق في التخطيط للدروس اليومية.			
٢٤	تكليف المطبق بساعات تدريسية اكثر من طاقته.			
٢٥	ضعف ثقة ادارة المدرسة بالمطبق يؤثر في ادائه التدريسي.			
٢٦	عدم رضى معلم المادة الاصلي من وجود المطبق بدلاً عنه في صفه.			
٢٧	لا توفر المدرسة لي دليل المعلم اثناء التطبيق			
٢٨	انعدام انضباط التلاميذ اثناء الحصص الدراسية			

٢٩	عدم اهتمام التلاميذ بالواجبات التي اكلفهم بها			
٣٠	ضعف المستوى العلمي لمعلم المادة الأصلي يسبب اشكالاً بينه وبين المطبق.			
ثالثاً	**المشكلات التي تتعلق بالمشرف العلمي و التربوي**			
١	اسلوب تعامل المشرفين معي اثناء زيارتهم لي يؤثر على ادائي بشكل كبير.			
٢	عدم اكتراث المشرفين بالمشكلات التي تعترضنا اثناء التطبيق.			
٣	ضعف متابعة المشرفين لي خلال التطبيق.			
٤	وجود تعارض بين ملاحظات المشرف العلمي والمشرف التربوي.			
٥	اهمال الفروق الفردية في تعامل المشرفين مع المطبقين.			
٦	ضعف متابعة المشرفين للمطبق.			
٧	تركيز المشرفين على الجوانب السلبية للمطبق خلال زياراتهم يقلل من ثقة بنفسه.			
٨	حضور المشرف لجزء يسير من الحصة يقلل من ملاحظاته ويؤثر في تقويمه للمطبق.			
رابعاً	**المشكلات التي تتعلق بالإعداد المهني**			
١	ضعف الاهتمام بدروس المشاهدة في المرحلة الثالثة.			
٢	انعدام التشجيع والتحفيز يقلل من حماس المطبق.			
٣	اجد اختلافاً كبيراً بين حصيلة المعرفة العلمية التي درستها في الجامعة وبين الواقع الميداني التطبيقي.			
٤	اختلاف طريقة كتابة الخطة اليومية بين المشرف العلمي والتربوي ومعلم المادة الاصلي			
٥	تعارض توجيهات المشرف مع توجيهات ادارة المدرسة.			
٦	التركيز على الجوانب النظرية اثناء تدريس مقررات طرائق التدريس في الكلية وغياب التدريب والممارسة .			
خامساً	**المشكلات التي تتعلق بالكلية والقسم**			
١	وجود اكثر من مطبق من نفس التخصص في نفس المدرسة يؤثر في توزيع الحصص الدراسية على المطبقين.			
٢	وجود درس المشاهدة في المرحلة الثالثة بدلاً عن المرحلة الرابعة يقلل من أهميتها.			
٣	انعدام وجود اختبار نهاية التطبيق كمقرر دراسي فضلا" عن تقييم المشرفين العلمي و التربوي وتقييم ادارة المدرسة.			

٤	لا وجود لدليل ارشادي خاص بعملية التطبيق يوزع على المطبقين من قبل القسم .			
٥	عدم وجود تعليمات خاصة صادرة من الكلية والقسم العلمي تحدد واجبات كل من المطبق والمشرف والمدرسة .			
٦	غياب اللقاءات المشتركة بخصوص التطبيق بين مديرية التربية والمسؤولين عن التطبيق في الكلية.			
٧	لا وجود للندوات والحلقات النقاشية المشتركة بخصوص التطبيق بين مديرية التربية والمسؤولين عن التطبيق في الكلية.			
٨	عدم قيام الكلية بتخصيص الجوائز التشجيعية للإدارات المدرسية المتعاونة مع الكلية في التطبيق			

المعلومات المطلوبة

جنس الطالب :الفرع : المدرسة التي طبق فيها :