

درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية المفتوحة لمهارات التفكير المستقبلي**أحمد صالح نهابة**

وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية محافظة بابل

Ahmed.algburi@gmail.com

أحمد حمزة عبود

وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف

ahmed.alhamzawi@gmail.com

تاريخ نشر البحث: 2021/2/22

تاريخ قبول النشر: 2020/11/10

تاريخ استلام البحث: 2020/11/2

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية المفتوحة في العراق لمهارات التفكير المستقبلي، ويعتمد البحث على المنهج الوصفي المسحي. وقد طورت الدراسة مقياساً للتفكير المستقبلي تكون من (23) فقرة توزعت على أربع مهارات رئيسية هي: مهارة التخطيط المستقبلي، مهارة حل المشكلات المستقبلية، مهارة التخيل المستقبلي، ومهارة التوقع المستقبلي، وتتكون عينة البحث من (144) طالباً وطالبة في مركز محافظة بابل أختبروا بطريقة العينة العشوائية الطبقية، وباستعمال الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، ظهرت النتائج الآتية: إن درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية المفتوحة لمهارات التفكير المستقبلي عالية في مهارتي (التخطيط المستقبلي، وحل المشكلات المستقبلية) ومتوسطة لمهارتي: (مهارة التخيل المستقبلي، والتوقع المستقبلي)، وبينت النتائج عدم وجود دالة إحصائية عند مستوى الدالة (0.05) في متغيري الجنس والاختصاص، ووجود فرق ذي دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متغير سنوات الخدمة لصالح الذين يملكون خدمة في التدريس أكثر من عشرة سنوات. الكلمات الدالة: التخطيط المستقبلي، الكلية التربوية المفتوحة، التفكير المستقبلي.

The Degree of Future Thinking for the Students of the Educational Open College**Ahmed Saleh Nehaba**

Ministry of Education/ General Directorate of Education in Babylon Governorate

Ahmed Hamzah Abbood

Ministry of Education/ General Directorate of Education in Najaf Governorate

Abstract

The current research aims to find out the degree to which students of the Educational Open College in Iraq possess future thinking skills. The research is based on the descriptive survey approach and it develops a measure of future thinking consisting of (23) items divided into four main skills: the skill of future planning, the skill of solving future problems, the skill of future imagination, and the skill of future expectation, and the research sample consists of (144) students in the center of Babylon Governorate who have been chosen By using the stratified random sample method, and by using the weighted arithmetic mean, standard deviation, and (T) test for two independent samples, the following results emerged: The degree of students of the Educational Open College having the skills of future thinking is high in my skills (future planning and solving future problems) and medium for my skills: (Future Imagination skill And the future expectation), and the results showed that there is no statistically significant function at the function

level (0.05) in the sex and specialization variables, and the presence of a statistically significant difference at the level of (0.05) in the years of service variable in favor of those who have service in teaching more than ten years.

Key words: future planning, Educational Open College, future thinking.

مشكلة البحث

يبقى التفكير بالمستقبل شغل الإنسان الشاغل، ومصدر قلق دائم للفرد والمجتمع بأسره، مشكلة واضحة أمام أي نظام تعليمي يتجه نحو التطوير في أي دولة من دول العالم لاسيما الدول النامية، لذا شهد العالم في السنوات القليلة الماضية اهتماما ملحوظا في المستقبل وما يتصل به من دراسات في كافة المجالات الاقتصادية والسياسية والتربوية...، وهو تحصيل للكم الهائل والمتزايد للتحديات والمشكلات التي تتعرض سبيل تطوير أي نظام تعليمي.

ومن هذا المنطلق فإن الكليات التربوية في العراق ليست بعيدة عن هذا المعنى، فهي كليات أسستها وزارة التربية لغرض تطوير المعلمين أثناء الخدمة (لمدة أربع سنوات) يمنحون على أثرها شهادة جامعية هي (البكالوريوس)، ومن أهم دواعي التطوير هو الاهتمام بأنماط التفكير التي تتناول المستقبل لديهم وتنمية مهارات هذا النوع التفكير؛ لمواجهة الحاضر بنظرة مستقبلية تدفع بهم -وهم قادة التعليم- وبالتعليم في العراق إلى الأمام، وقد أشارت دراسات عراقية وعربية عن هذا المفهوم و إلى ضرورة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المستقبلي وأن يتدربوا على استخدامها ومنها: دراسة النواب وآخرون⁽¹⁾، ودراسة الحويطي⁽²⁾، ودراسة الغامدي⁽³⁾. وعليه فإن الخصوصية التي يتميز بها التفكير المستقبلي ومهاراته في المستقبل واستشرافه قد أصبح ذا أولوية في البحث التربوي عبر ما نعيشه من تحولات محلية وعالمية، وأنه يمثل ميزة تحقق عبرها الريادة والتميز في مؤسساتنا التعليمية⁽⁴⁾، وانسجاماً مع ما تقدم فقد جاء هذا البحث لغرض الوقوف على مستوى مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة عبر الإجابة عن السؤال الآتي:

- ما درجة امتلاك مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة؟

أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث بالآتي:

- أول دراسة حسب علم الباحثين تناولت درجة امتلاك مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة، وتمثل إضافة علمية نوعية في البحوث التي تتعلق بالكليات التربوية المفتوحة في العراق.
- تقدم أداة بحث تقيس درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المستقبلي، مما تتيح المجال للباحثين الاطلاع عليها والاستفادة منها.
- توجه أنظار القائمين والمسؤولين على الكليات التربوية في العراق بضرورة الاهتمام بهذا النمط من التفكير وتضمينه في مناهجها الدراسية أو مقرراتها لكي يتم تنميته لدى الطلبة.

-إمكانية استفادة المسؤولين في وزارة التربية العراقية من نتائج الدراسة والتوصيات التي تخرج بها، لتطوير الكليات التربوية المفتوحة.

أهداف البحث:

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. تعرف على درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية في محافظة بابل لمهارات التفكير المستقبلي.
2. التعرف على أثر المتغيرات: (الجنس، الاختصاص، سنوات الخبرة) في درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية المفتوحة لمهارات التفكير المستقبلي.

أسئلة البحث:

تحدد أسئلة البحث بالآتي:

السؤال الأول: ما درجة امتلاك طلبة كلية التربية المفتوحة لمهارة التخطيط المستقبلي من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟

السؤال الثاني: ما درجة امتلاك طلبة كلية التربية المفتوحة لمهارة حل المشكلات المستقبلية من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟

السؤال الثالث: ما درجة امتلاك طلبة كلية التربية المفتوحة لمهارة التخيل المستقبلي من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟

السؤال الرابع: ما درجة امتلاك طلبة كلية التربية المفتوحة لمهارة التوقع المستقبلي من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟

السؤال الخامس: ما الاختلافات في درجة امتلاك طلاب الكلية التربوية المفتوحة لمهارات التفكير المستقبلي في المتغيرات (الجنس، والاختصاص، وعدد سنوات الخدمة)؟ وتتشق من هذا السؤال الفرضيات الآتية:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المستقبلي يعزى إلى الجنس.
2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المستقبلي يعزى إلى الاختصاص.
3. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المستقبلي يعزى إلى سنوات الخبرة.

حدود البحث: تقتصر حدود البحث على الآتي:

- حدود بشرية: عينة عشوائية طبقية من طلبة الكلية التربوية المفتوحة في محافظة بابل.
- حدود زمنية: العام الدراسي 2019-2020م

- حدود مكانية: ستة أقسام: (اللغة العربية - التربية الإسلامية - التاريخ - التربية الرياضية - التربية الفنية - الرياضيات - العلوم) من أقسام الكلية التربوية المفتوحة في محافظة بابل.
- حدود موضوعية: اقتصر على مهارات التفكير المستقبلي الآتية وهي: (مهارات التخطيط المستقبلي، مهارة حل المشكلات المستقبلية، مهارة التخيل المستقبلي، ومهارة التوقع المستقبلي).

تحديد المصطلحات:

مهارات التفكير المستقبلي: عرّفها كل من:

- (هاني، 2016): بأنها مهارات تتضمن قدرة الطالب على تحليل المواقف السابقة والتعرف على امتدادها الزمني وذلك حسب المعلومات الراهنة ومن ثم تفسيرها بعد تحليل المشكلات، وذلك يؤدي إلى فهم أفضل للمستقبل، وتوفير توقعات (تنبؤات) وتصورات لمواجهة التحديات المستقبلية.⁽⁵⁾
 - (الدرايكة، 2018): بأنها مجموعة من المهارات التي تمكن الفرد من معالجة توقعاته المستقبلية والتنبؤ بها بشكل واعي وفعال، ويتم ذلك عبر التخطيط وتطوير السيناريو والتفكير الإيجابي، وتقييم المنظور للمستقبل.⁽⁶⁾
- ويعرف الباحثان مهارات التفكير المستقبلي إجرائياً بأنها: مجموعة من المهارات المعرفية والذهنية وهي: مهارة التخطيط المستقبلي، مهارة حل المشكلات المستقبلية، مهارة التخيل المستقبلي، ومهارة التوقع المستقبلي، والتي يمارسها طلبة الكلية التربوية المفتوحة في محافظة بابل، ويتم قياسها عن طريق الأداة المخصصة لهذا الغرض.

إطار نظري (مهارات التفكير المستقبلي)

يشار إلى المستقبل في اللغة إلى ما بعد الحاضر من الزمن، أي مدة من الزمن لم تأت بعد، وعليه تركز التفكير المستقبلي على وضع صورة للمستقبل، ومحاولة وضع تلك الصورة محل التنفيذ، وفقاً للإمكانات المادية والبشرية، لخدمة الأهداف التنموية للمجتمعات⁽⁷⁾، ولطالما كان الشغل الشاغل للإنسان هو التفكير المستمر بالمستقبل، لأنه يمثل مصدر قلق بالنسبة إليه، ويتعدى القلق هذا من الفرد إلى المجتمع بأسره، ولهذا القلق ما يبرره، إذ تواجه المجتمع الإنساني تحديات كبرى ومتنوعة، ومن هذه التحديات العولمة والثورة المعلوماتية والتكنولوجية والمنافسة، وغيرها، وبتزايد هذه التحديات فرض على المجتمعات أن تطور من تعليمها لتواجه هذه التحديات، لكي تصنع فرداً متعلماً قادراً على مواجهة الحاضر ومشكلاته، ومتسلحاً بالعلم للتخطيط المتقن للمستقبل.⁽⁸⁾

ووفقاً لما تقدم فإنه ينظر إلى التفكير باتجاه المستقبل توجهات حديثة نسبياً، بدأت المؤسسات التربوية الاهتمام والعناية به، لما له من أثر كبير على إعداد أجيال قادمة تستطيع التكيف مع المتغيرات، إذ إن دراسة الحاضر بمعزل عن المستقبل أضحت أمراً غير مجدٍ، فما بالك بالاهتمام بالماضي لوحده، وعليه ينبغي تأهيل متعلمين قادرين على مواكبة هذه التغيرات الذي ينعكس على بناء أوطانهم في الاستدامة والتنمية والتطوير.

التفكير المستقبلي

يعبر عنه تورانس بأنه: جميع العمليات العقلية التي يستخدم الشخص في استكشاف خبراته المستقبلية، ويتم تطويره عن طريق الفهم والتخطيط لحل مشكلة مستقبلية، ويطور عبرها التنبؤ، نظراً لما لديه من خبرات سابقة للوصول إلى نتائج وحلول أو اتخاذ قرار. (9)

ويشير التفكير المستقبلي إلى عملية إدراك الشخص للمشكلات، وقدرته على صياغة فرضيات جديدة، والتوصل إلى ارتباطات جديدة عبر خبراته السابقة ومعلوماته القائمة، ومن ثم البحث حلول، وتقديم النتائج، وهذه العمليات تتطلب التساؤل، والبحث والتقصي، والخيال لتحويل الأفكار إلى صور ذهنية أو أفكار. (10)

وأنة تفكير استشرافي مستقبلي، يهدف إلى إدراك المشكلات والتحويلات المستقبلية، للتنبؤ بالمستقبل ووضع تصورات له، ويقترح بدائل وحلول. (11)

وهناك من ينظر إلى تعريف التفكير المستقبلي على أنه عملية تتضمن ممارسة العديد من المهارات التي ترتبط به، ويمكن تلخيص ذلك بالآتي:

- التفكير المستقبلي بوصفه عملية عقلية وعملية تصور واستخدام الخيال.
 - التفكير المستقبلي بوصفه عملية استشراف وعملية تنبؤ وتوقع محسوب للصورة المستقبلية.
 - التفكير المستقبلي بوصفه عملية لحل المشكلات.
 - التفكير المستقبلي بوصفه عملية إنتاجية وإبداعية. (12)
- ويرى الباحثان أن التفكير المستقبلي بوصفه مفهوماً يمثل عملية عقلية يُمارس فيها الفرد مهارات عقلية عليا، تقود بالنهاية إلى توقع أفضل للمستقبل والاستعداد له، وفق سياق منظم قائم على الإبداع والتصور الذهني للوصول إلى حلول للمشكلات مستقبلية انطلاقاً من الحاضر والخبرات المتوفرة.

مراحل وخطوات التفكير المستقبلي

يتحدد التفكير المستقبلي بخطوات أو مراحل يقوم بها المتعلم هي:

- 1- الاستطلاع: وفيها يتم فهم القوى المؤثرة في موضوع الدراسة أو المشكلة، ومحاولة فهمها وتحليل تلك القوى أو العوامل.
- 2- التطلع إلى الأمام: ويتم فيها توضيح المؤثرات في تشكيل المستقبل، ووضع البدائل الممكنة لمشكلة ما.
- 3- التخطيط: ويتم فيها عمل تخطيط إستراتيجي للتغيير، أي تقليل الفجوة بين الواقع والمستقبل المأمول والممكن.
- 4- التنفيذ: ويتم فيها تطبيق الإستراتيجيات التي تم التخطيط لها، مع متابعة المؤشرات الناتجة عنها. (13)(14)

أهمية التفكير المستقبلي

تُوجز أهمية التفكير المستقبلي بالآتي:

- يسمح بتصور أحداث مستقبلية محتملة الحدوث، مما يؤدي إلى التكيف مع هذه الأحداث المحتملة، ويسمح بتجاوزها.

- تمكن أهميته في التخطيط وصنع القرار والتنظيم.

- تساعد المتعلم على التغيير على جميع المستويات وتنميته تنمية شاملة، عبر خلق بيئة صحية لاتخاذ قرارات واعية وعميقة.

- يصنع جواً مثالياً لضمان التحول نحو مستقبلاً متوازناً لتحقيق الأهداف قصيرة المدى وطويلة المدى. (15)

- توظيف مهارات التفكير العليا مثل: الابتكار والإبداع، والتفكير الناقد، واتخاذ القرار.

- توظيف مهارات التفكير في عمليات التخطيط للمستقبل، تلك التي تتعلق بالفرد والمجتمع.

- مساهمة الفرد في العلوم المستقبلية، عن طريق دراستها. (16)

معيقات تنمية مهارات التفكير المستقبلي

تتمثل معيقات تنمية مهارات التفكير المستقبلي بالآتي:

- النظر للتدريسي على أنه صاحب الكلمة الأولى والأخير داخل القاعة الدراسية.

- الاعتماد على السبورة فقط في غالب الأحيان دون استخدام وسائل تنقية تعليمية حديثة.

- طرح التدريسين لأسئلة محدودة وتلقي أجوبة من عدد من الطلبة النشطين أو المتفوقين، الذي يؤدي إلى حرمان بقية الطلبة من طرح أفكارهم أو استفساراتهم، أو عدم السماح لهم بطرح أسئلة خارج موضوع الدرس مما يحد من التفكير لديهم.

- تنعت بعض التدريسين لوجهات نظرهم، ورفض تقبل أفكار الطلبة التي تتعارض مع أفكارهم، مما يؤدي إلى تنشئة جيل يميل إلى الرضوخ للأوامر، فالتدريسي يكافئ الطالب الذي يتصف بالهدوء والذي يقبل أي آراء يقولها دون أن يناقشها. (17)

دراسات سابقة:

وأجرى كارلسون عام (2009) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تطور التفكير المستقبلي عبر استعمال نموذج معد سلفاً لأغراض البحث للمرحلة الثانوية، استعملت الدراسة اختبار (واطسون-جلبر) للتفكير المستقبلي، تكونت عينة الدراسة من (250) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة، وقد أظهرت المجموعة التجريبية تقدماً ذا دلالة إحصائية في مهارة التفكير المستقبلي مقارنة بالمجموعة الضابطة، أي إنه أمكن تنمية قدرة التفكير المستقبلي باستعمال المنهج المطور لذلك الغرض.

وأجرت الشافعي عام (2014) دراسة هدفت إلى تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان عبر بناء مقرر مقترح في العلوم البيئة قائم على التعليم المتمركز حول مشكلات، استعملت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتم اعداد أداتين للبحث هما، مهارات التفكير المستقبلي ومقياس الوعي البيئي، وقد أسفرت النتائج عن فاعلية المقرر المقترح في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لدى طلاب كلية جامعة حلوان، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية راجعة إلى اختلاف الجنس بين الطلاب في نمو متغيرات البحث عدا مهارة التوقع، وأشارت النتائج إلى تفوق الطالبات عن الطلاب.⁽¹⁸⁾

أجرى الرقابي عام (2017) دراسة هدفت إلى الي معرفة فاعلية استخدم المحطات التعليمية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي، واستعملت الدراسة المنهج التجريبي، واستعملت اختبارا تحصيليا واختبارا في المهارات التفكير المستقبلي، وكانت عينة الدراسة من (56) طالبة، وبينت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لكل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير المستقبلي ولصالح المجموعة التجريبية.⁽¹⁹⁾

أجرى الحويطي عام (2017) دراسة هدفت إلى معرفة درجة امتلاك طلاب كلية التربية والآداب بجامعة تبوك لمهارات التفكير المستقبلي، استعمل الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة البحث من (193) طالبا وطالبة، وأسفرت الدراسة عن أن طلبة كلية التربية والآداب يمتلكون مهارات التفكير المستقبلي بدرجة عالية، وبينت النتائج عدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، بينما توجد فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي والخبرة في مهنة التدريس.⁽²⁰⁾

يلاحظ عن عرض نتائج الدراسات السابقة، ان بعضها هدفت مهارات التفكير المستقبلي لدى المعلمين والمديرين التنفيذيين كما اهتمت بعضها الآخر بتنمية وقياس مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب التعليم العام وبجميع المراحل الدراسية وبهذا تختلف الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في استهدافها طلبة الكلية التربوية المفتوحة.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (الحويطي، 2018) في اعتمادها المنهج الوصفي المسحي، وهي بهذا تختلف عن بقية الدراسات السابقة.

أما أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة الحالية من الدراسات السابقة في أمور عدة منها بناء فكرة البحث، واختيار عينة البحث وتحديداتها، وتحديد مهارات التفكير المستقبلي، وتحديد الأساليب الإحصائية، وبناء مقياس مهارات التفكير المستقبلي وتطويره.

الطريقة والإجراءات:

أولاً: منهجية البحث: نظراً لطبيعة البحث الحالي، فقد استعمل البحث الحالي منهج البحث الوصفي المسحي للوقوف على درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية المفتوحة لمهارات التفكير المستقبلي.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته: يمثل مجتمع الدراسة هو المجتمع الإحصائي الذي يمكن السيطرة على كل مفردة من مفرداته وهو مجموعة طلاب الكلية التربوية المفتوحة كافة، أما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب المركز الدراسي في بابل في الاختصاصات العلمية والإنسانية للعام الدراسي 2019-2020 والجدول الآتي يبين عدد أفراد العينة:

جدول (1) عينة البحث

الجموع	عدد الطلبة		الاختصاص	القسم
	أنثى	ذكر		
29	14	15	إنساني	اللغة العربية
33	17	16	إنساني	التاريخ
23	12	11	علمي	الرياضيات
29	14	15	علمي	العلوم
114	57	57		المجموع

ثالثاً: أداة البحث (مقياس التفكير المستقبلي): بعد الاطلاع على الإطار النظري في مجال التفكير المستقبلي ومراجعة الدراسات السابقة منها دراسة (الحويطي، 2018) ودراسة (الشافعي، 2014) تم التوصل إلى أربع مهارات رئيسية للتفكير المستقبلي وهي: (مهارات التخطيط المستقبلي، ومهارة حل المشكلات المستقبلية، ومهارة التخيل المستقبلي، ومهارة التوقع المستقبلي)، وتم التحقق من صدق المقياس بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس بلغ عددهم (15) وتم تعديل المقياس وفق مقترحاتهم حتى أصبح بصورته النهائية، الذي يتكون من (23) فقرة من النوع المغلق توزعت على النحو الآتي: (6) فقرات لمهارة التخطيط المستقبلي (7) فقرات لمهارة حل المشكلات المستقبلية، و(5) فقرات لمهارة التخيل المستقبلي، و(5) فقرات لمهارة التوقع المستقبلي، وتم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس باستخراج معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والمهارة التي ينتمي إليها وتراوحت بين (0.71-0.92)، وبين كل مهارة والمقياس ككل ولتي تراوحت بين (0.65-0.88) وجاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، وتم التحقق من ثبات المقياس بتطبيقه على عينة تجريبية من مجتمع الدراسة خارج عينته، وباستعمال معامل ألفا كرونباخ بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (0.85)، وبينما تراوحت للمهارات الرئيسية بين (0.83-0.87) مما يؤكد صلاحية الأداة لأغراض البحث.

وتم استعمال المعيار المتدرج الخماسي للحكم على درجة الامتلاك للمهارة عن النحو الآتي (5 عالية جدا، 4 عالية، 3 متوسطة، 2 درجة ضعيفة، 1 بدرجة ضعيفة جدا) اما حدود الفئات لهذه القيم فتوزعت على النحو الآتي: (من 5.00 إلى 4.24 عالية، ومن 4.32 إلى 3.43 عالية، ومن 3.42 إلى 2.62 متوسطة، ومن 2.61 إلى 1.82 قليلة، ومن 1.81 إلى 1 قليلة جدا).⁽²¹⁾

رابعا: الوسائل الإحصائية: تم استعمال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لحساب معامل الارتباط بين الفقرات، ومعادلة الفا كرونباخ لثبات المقياس، والوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري للوقوف على حجم الامتلاك لمهارات التفكير المستقبلي، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق بين متغيرات البحث.

نتائج البحث ومناقشتها:

الإجابة عن السؤال الأول: ونصه: " ما درجة امتلاك طلبة كلية التربية المفتوحة لمهارة التخطيط المستقبلي من وجهة نظر أفراد عينة البحث ؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث حول مهارة التخطيط المستقبلي، والجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة حول مهارة التخطيط المستقبلي.

م	الفقرات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الامتلاك
1	أحدد الإستراتيجيات التي احتاج لها في وضع خطة للمستقبل	4.14	0.99	1	عالية
4	أستطيع طرح الفرضيات للمشكلات التي اسعى لحلها	3.88	1.02	2	عالية
2	أحدد الأهداف المستقبلية بدقة بحيث يمكن قياس درجة تحقيقها بالمستقبل	3.68	1.35	3	عالية
3	أحدد المعلومات التي احتاجها لتحقيق الأهداف المستقبلية	3.65	1.35	4	عالية
5	أستطيع وضع خطة زمنية لتحقيق الأهداف المستقبلية	3.41	1.28	5	متوسطة
6	لدي مهارة عمل الخيارات الشخصية	2.78	1.50	6	قليلة
	مهارات التخطيط المستقبلي ككل	3.60	1.25		عالية

ويتبين من جدول (2) أن درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية المفتوحة في العراق بشكل عام جاءت عالية، وبمتوسط حسابي مرجح (3.60)، وبانحراف معياري (1.25)، ويلحظ المتوسطات الحسابية للفقرات الدالة على هذه المهارة تراوحت بين (2.78-4.14) بواقع أربع فقرات عالية وواحدة متوسطة وواحدة ضعيفة.

ويمكن تفسير النتيجة بأن أغلب الطلبة في هذه الكلية هم معلمون مستمرين بالخدمة وعلى مستوى كافٍ من النضج الفكري والتربوي فضلاً على خوضهم دورات تدريبية ضمن تخصصهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراستي (الحويطي، 2017) و(كارلسون، 2009) التي تبين أن درجة امتلاك الطلبة مهارة التخطيط المستقبلية كانت بدرجة عالية.

الإجابة عن السؤال الثاني: ونصه: "ما درجة امتلاك طلبة كلية التربية المفتوحة لمهارة حل المشكلات المستقبلية من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث حول مهارة حل المشكلات المستقبلية، والجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة حول مهارة حل المشكلات المستقبلية

م	الفقرات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الامتلاك
1	أحدد فيما إذا كانت المعلومات الإضافية في نص المشكلة ضرورية أم لا	4.33	1.35	1	عالية
6	لدي مهارة الوصول إلى المعلومات	4.10	1.43	2	عالية
3	لدي مهارة تدوين الملاحظات	3.94	1.41	3	عالية
4	لدي مهارة إصدار الحكم على الحل النهائي	3.71	1.38	4	عالية
7	لدي مهارة تقييم العمل	3.22	1.48	5	متوسطة
5	لدي مهارة وضع المعايير للحكم على الحلول المقترحة للمشكلات المستقبلية	3.03	1.38	6	متوسطة
2	لدي مهارة تحديد وتطبيق الإجراءات	3.00	1.38	7	متوسطة
	مهارة حل المشكلات المستقبلية ككل	3.62	1.40		

ويتبين من جدول (3) أن درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية المفتوحة في العراق بشكل عام جاءت عالية، وبمتوسط حسابي مرجح (3.62)، وبانحراف معياري (1.40)، ويلحظ المتوسطات الحسابية للفقرات الدالة على هذه المهارة تراوحت بين (3.00-4.33) بواقع أربع فقرات عالية وثلاث متوسطة.

ويجد الباحثان أن هذه النتيجة جاءت منطقية ومتصلة بالنتيجة السابقة، إذ إن نجاح الطلبة في مهارة التخطيط المستقبلي بدرجة عالية أهلهم إلى الإجابة بشكل عام على مهارة حل المشكلات المستقبلية، ويلحظ أيضا أنهم ينقصهم بعض الآليات والتكتيكات مما جعل إجابتهم على الفقرات (2،5،7) متوسطة، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع الدراسات السابقة.

الإجابة عن السؤال الثالث: ونصه: "ما درجة امتلاك كلية التربية المفتوحة لمهارة التخيل المستقبلي من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث حول مهارة التخيل المستقبلي، والجدول (4) يبين ذلك:

جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة حول مهارة التخيل المستقبلي

م	الفقرات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الامتلاك
5	لدي مهارة جمع أكبر قدر من المعلومات عن المشكلات المستقبلية	3.88	1.02	1	عالية
3	استطيع تخيل شكل الحياة في السنوات القادمة وفق المعطيات الموجودة حاليا	3.60	0.96	2	عالية
4	استطيع تكوين صورة ذهنية عن بعض المشكلات والقضايا المتوقعة تناميها مستقبلا.	3.40	1.27	3	متوسطة
1	أستطيع تحديد أسباب المشكلات المستقبلية المتصلة بالحاضر	3.27	1.16	4	متوسطة
2	أستطيع تخيل الآثار المترتبة على الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية مستقبلا	2.80	0.08	5	قليلة
	مهارة التخيل المستقبلي ككل	3.39	0.90		عالية

ويتبين من جدول (4) أن درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية المفتوحة في العراق بشكل عام جاءت عالية، وبمتوسط حسابي مرجح (3.46)، وانحراف معياري (0.90)، ويلحظ أن المتوسطات الحسابية للفقرات الدالة على هذه المهارة قد تراوحت بين (2.80-3.88)، إذ جاءت فقرتان بدرجة عالية وفقرتان متوسطة وفقرة واحدة قليلة.

وتفسر هذه النتيجة أن مهارة التخيل المستقبلي تتطلب أنشطة ومهارات عقلية خاصة قد لا تتوفر في نشاط التدريب وبرامج الكلية، لذلك جاءت هذه المهارة بدرجة متوسطة.

الإجابة عن السؤال الرابع: ونصه: "ما درجة امتلاك طلبة كلية التربية المفتوحة لمهارة التوقع المستقبلي من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث حول مهارة التوقع المستقبلي، والجدول (5) يبين ذلك:

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة حول مهارة التوقع المستقبلي.

م	الفقرات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الامتلاك
4	أ طرح أسئلة قابلة للاختبار عن القضية أو المشكلة المراد دراستها	4.39	0.92	1	عالية
3	أستطيع مثلاً توقع المستقبل.	3.14	1.53	2	متوسطة
5	يمكنني إعداد قائمة بالأبعاد السلبية للمشكلات المتوقعة حدوثها في المستقبل القريب	3.12	1.79	3	متوسطة
1	أتوقع آثار المشكلات الحالية على المستقبل	3.01	1.02	4	متوسطة
2	أستطيع ربط التوقعات المستقبلية لبعض القضايا والأحداث بجملة الأسباب التي شكلتها بالماضي	2.56	1.31	5	قليلة
	مهارة التوقع المستقبلي ككل	3.24	1.32		متوسطة

ويتبين من جدول (5) أن درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية المفتوحة في العراق بشكل عام جاءت عالية، وبمتوسط حسابي مرجح (3.24)، وانحراف معياري (1.32)، ويلحظ المتوسطات الحسابية للفقرات الدالة على هذه المهارة تراوحت بين (2.56-4.39) بواقع فقرة واحدة عالية وثلاث فقرات متوسطة وفترة واحدة قليلة. ويرى (حافظ، 2015): " أن مهارتي التوقع والتخيل المستقبلي تتطلب مهارات عقلية عليا، وكما تتطلب برامج تدريبية خاصة اما بشكل مستقل أو من خلال دمجها في المناهج الدراسية " (22)، وهذا يجعل تضمينها في درجة تضمينها في برامج اعداد الكلية التربوية المفتوحة الامر الذي جعل امتلاك الطلبة فيها بدرجة متوسطة. النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي نصه: " ما الاختلافات في درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية المفتوحة لمهارات التفكير المستقبلي في المتغيرات (الجنس، والاختصاص، وعدد سنوات الخدمة) "؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب نتائج (ت) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين استجابات أفراد العينة والجدول (6) يبين النتائج:

جدول (6) الاختبار التائي للفرق بين متغيرات البحث

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة عند (0.05)
الجنس	ذكر	3.035	1.034	0.090	0.666	غير دالة
	أنثى	3.017	1.043			
الاختصاص	علمي	3.280	0.544	0.356	0.317	غير دالة
	إنساني	3.403	2.094			
سنوات الخدمة	أقل من 10	3.087	1.257	1.821	0.000	دالة
	أكثر من 10	3.947	3.334			

يتبين من جدول (6) ما يأتي:

1. في مغير الجنس يلحظ أن المتوسط الحسابي للذكور بلغ (3.035) وبانحراف معياري قدرة (1.034) أما المتوسط الحسابي للإناث (3.017) وبانحراف معياري قدره (1.043)، أما قيمة الاختبار التائي فكانت (0.090) وبمستوى دالة (0.666) وهي اكبر من مستوى الثقة البالغة (0.05)، وعليه تقبل الفرضية (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المستقبلي يعزى إلى الجنس) مما يدل على عدم وجود فروق بين إجابات الذكور وإجابات الإناث في المهارات، أي إنهما يتمتعان بنفس المستوى في مهارات التفكير المستقبلي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الحويطي، 2018)، ويمكن تفسير هذه النتيجة لكون أن العيّنتين تعيشان في البيئة التربوية نفسها، إضافة إلى اشتراكهما في المناهج الدراسية والأنشطة والبرامج ذاتها.
2. في متغير الاختصاص يلحظ أن المتوسط الحسابي للاختصاص العلمي بلغ (3.280) وبانحراف معياري قدرة (0.544) أما المتوسط الحسابي للاختصاص الإنساني (3.403) وبانحراف معياري قدره (2.094)، أما قيمة الاختبار التائي فكانت (0.356) وبمستوى دالة (0.317) وهي اكبر من مستوى الثقة البالغة (0.05)، وعليه تقبل الفرضية (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المستقبلي يعزى إلى الاختصاص)، مما يدل على عدم وجود فروق بين إجابات طلبة الأقسام العلمية وطلبة الأقسام الإنسانية، أي إنهما يتمتعان بنفس المستوى في مهارات التفكير المستقبلي، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى وجود مواد دراسية مشاركة في كلا التخصصين العلمي والإنساني مثل علم النفس التربوي والقياس والتقويم والإرشاد النفسي والمنهاج وطرائق التدريس، ومن ثم فإن الطلبة يستفادون من هذه المواد في التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وهذه الأمور تدخل ضمنها في أي مهارة في التفكير ومنها مهارات التفكير المستقبلي.

3. في متغير سنوات الخدمة يلحظ ان المتوسط الحسابي للطلبة الذين لديهم خدمة في التدريس أقل من 10 سنوات بلغ (3.087) وبانحراف معياري قدره (1.257) أما المتوسط للطلبة الذين لديهم خدمة أكثر من 10 سنوات (3.947) وبانحراف معياري قدره (1.334)، اما قيمة الاختبار التائي فكانت (1.821) وبمستوى دالة (0.00) وهي أصغر من مستوى الثقة البالغة (0.05)، وعليه ترفض الفرضية (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير المستقبلي يعزى إلى سنوات الخبرة)، مما يدل على وجود فروق بين الإجابات في متغير سنوات الخدمة لصالح الطلبة الذين يملكون خدمة أكثر من 10 سنوات، وعبر هذه النتيجة يمكن القول أن سنوات الخدمة تزود المعلمين بخبرة وقدرة على ممارسة التفكير المستقبلي بفاعلية أكبر، فضلاً عن مرورهم بالعديد بالمواقف والخبرات التي تدعم ممارسة التفكير المستقبلي وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة (الحويطي، 2017).

الاستنتاجات:

1. كانت درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية المفتوحة في العراق لمهارة التخطيط المستقبلي عالية بشكل عام.
2. كانت درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية المفتوحة في العراق لمهارة حل المشكلات المستقبلية عالية بشكل عام.
3. كانت درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية المفتوحة في العراق لمهارة التخيل المستقبلي متوسطة بشكل عام.
4. كانت درجة امتلاك طلبة الكلية التربوية المفتوحة في العراق لمهارة التوقع المستقبلي متوسطة بشكل عام.
5. ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير المستقبلي بين طلاب وطالبات الكلية التربوية المفتوحة.
6. ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير المستقبلي بين طلبة اقسام التخصصات العلمية وطلبة التخصصات الإنسانية.
7. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير المستقبلي في عدد سنوات الخدمة للطلبة الذين يملكون خدمة في التعليم أكثر من 10 سنوات.

التوصيات:

1. عقد دورات تدريبية لطلبة الكلية التربوية المفتوحة حول مهارتي التخيل المستقبلي والتوقع المستقبلي، اذ ابرزت نتائج البحث ان امتلاك الطلبة لها جاء بدرجة متوسطة.
- 2.حث الأساتذة بالكلية التربوية المفتوحة على استعمال مهارات التفكير المستقبلي اثناء التدريس، مما يشجع الطلبة على حل مشاكلهم بأنفسهم اعتماداً على هذه المهارات.
3. تضمين مهارات التفكير بصورة عامة ومهارات التفكير المستقبلي بصورة خاصة في مفردات مناهج الكلية.
4. بناء برامج تدريبية للمعلمين الجدد لتمكينهم من تنمية مهارات التفكير المستقبلي لديهم.

المقترحات:

1. إجراء دراسات مماثلة حول أنماط تفكير أخرى مثل (التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والتفكير التصوري....)
2. إجراء دراسة تجريبية لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة.
3. إجراء دراسة أخرى للوقوف على درجة امتلاك طلبة الجامعات أو المدراس في مراحل التعليم العام لمهارات التفكير المستقبلي.

الهوامش

- (1) النواب، ناجي محمود وآخرون (2018). التفكير المستقبلي وعلاقته بما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد 24، العدد 100، ص 833
- (2) الحويطي، عواد بن حماد (2018): درجة امتلاك طلاب كلية التربية بجامعة تبوك لمهارات التفكير المستقبلي، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 19، ص 145.
- (3) الغامدي، فاطمة بنت علي (2019): مستوى تطبيق مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب وطالبات تخصص التربية الفنية بكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظرهم، مجلة ديالى، العدد 81، ص 390.
- (4) أبو المجد، مها بعد الله (2016): متطلبات التفكير المستقبلي واستشرافه لدى الباحث التربوي الواقع وسيل التفعيل، مجلة كلية التربية-جامعة المنوفية، العدد 3، ص 62-64
- (5) هاني، مرفت حامد (2016): فاعلية مقرر مقترح في بيولوجيا الفضاء لتنمية مهارات التفكير المستقبلي ومهارات التفكير التأملية لدى طلاب شعبة البيولوجي بكليات التربية، المجلة المصرية للتربية العلمية، المجلد 19، العدد 5، ص 16
- (6) الدرابكه، محمد مفضي (2018): مهارات التفكير المستقبلي لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، العدد 23، ص 62.
- (7) أبو المجد، 2016، ص 65
- (8) إبراهيم، محمد عويس (2019): فاعلية تدريس برنامج مقترح في النصوص الأدبية القصصية القصيرة باستراتيجية دروة التعلم السباعية في تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد 11، العدد 5، ص 235.
- (9) سعودي، منى عبد الهادي، والجندى، أمنية السيد (2019): برنامج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 20، الجزء 15، ص 302.

- (10) الحويطي، 2018، ص 129.
- (11) المطيري، وفاء بنت سلطان (2018): تحليل محتوى مقرر الفيزياء للصف الأول الثانوي في ضوء مهارات التفكير المستقبلي، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد 61، ص 59.
- (12) أحمد، عقيلي محمد (2017): برنامج مقترح في اللغة العربية قائم على أبعاد الحوار الحضاري العالمي لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والتفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة العلمية لكلية التربية- جامعة أسيوط، المجلد 22، العدد 2، ص 177-178.
- (13) حافظ، عماد حسن (2015): التفكير المستقبلي (المفهوم -المهارات - الاستراتيجيات) ط1، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ص 39-40.
- (14) عقل، مجدي سعيد و إيمان حميد أبو موسى (2019). فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية توظف استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات النفسية والتربوية، مجلد (27)، عدد (6)، ص 18.
- (15) عبد المجيد، هند أحمد أبو السعود (2018). فاعلية برنامج قائم على النظرية البنائية الاجتماعية لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير المستقبلي والدافعية للإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ' قسم المناهج وطرائق التدريس، جامعة عين شمس، رسالة ماجستير غير منشورة، 2018، ص 420-422.
- (16) الغامدي، فاطمة بنت علي (2019): مستوى تطبيق مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب وطالبات تخصص التربية الفنية بكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظرهم، مجلة ديبالي، العدد 81، ص 362.
- (17) الدراكية، 2018، ص 59،
- (18) الشافعي، جيهان أحمد (2014): فاعلية مقرر مقترح في العلوم البيئية قائم على التعلم المتمركز حول مشكلات في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية في حلوان، دراسات عربية في التربية والتعليم وعلم النفس (ASEP)، العدد 46، 181-213.
- (19) الرقابي، جميلة (2017): فاعلية استخدام المحطات التعليمية في تدريس التربية الاجتماعية والوطنية في التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والآداب، جامعة تبوك - السعودية.
- (20) الحويطي، عواد بن حماد (2018): درجة امتلاك طلبة كلية التربية والأدب بجامعة تبوك لمهارات التفكير المستقبلي، محلة البحث العلمي في التربية، العدد 18.
- (21) المصدر السابق، ص 136.
- (22) حافظ، 2015، ص 126.

CONFLICT OF INTERESTS**There are no conflicts of interest****المصادر**

1. إبراهيم، محمد عويس (2019): فاعلية تدريس برنامج مقترح في النصوص الأدبية القصصية القصيرة بإستراتيجية دروة التعلم السباعية في تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد 11، العدد 5.
2. أبو المجد، مها بعد الله (2016): متطلبات التفكير المستقبلي واستشرافه لدى الباحث التربوي الواقع وسبل تفعيل، مجلة كلية التربية-جامعة المنوفية، العدد 3.
3. أبو المجد، مها عبد الله (2016) متطلبات تفعيل التفكير المستقبلي واستشرافه لدى الباحث التربوي (الواقع وسبل التفعيل)، مجلة كلية التربية -جامعة المنوفية، العدد 3.
4. أحمد، عقيلي محمد (2017): برنامج مقترح في اللغة العربية قائم على أبعاد الحوار الحضاري العالمي لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والتفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة العلمية لكلية التربية-جامعة أسيوط، المجلد 22، العدد 2.
5. حافظ، عماد حسن (2015): التفكير المستقبلي (المفهوم -المهارات- الاستراتيجيات) ط1، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
6. الحويطي، عواد بن حماد (2018): درجة امتلاك طلبة كلية التربية والأدب بجامعة تبوك لمهارات التفكير المستقبلي، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 18.
7. الحويطي، عواد بن حماد (2018): درجة امتلاك طلاب كلية التربية بجامعة تبوك لمهارات التفكير المستقبلي، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 19.
8. الدرابكه، محمد مفضي (2018): مهارات التفكير المستقبلي لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، العدد 23.
9. الرقابي، جميلة (2017): فاعلية استخدام المحطات التعليمية في تدريس التربية الاجتماعية والوطنية في التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والآداب، جامعة تبوك - السعودية.
10. سعودي، منى عبد الهادي، والجندي، أمينة السيد (2019): برنامج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 20، الجزء 15.

11. الشافعي، جيهان أحمد (2014): فاعلية مقرر مقترح في العلوم البيئية قائم على التعلم المتمركز حول مشكلات في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية في حلوان، دراسات عربية في التربية والتعليم وعلم النفس (ASEP)، العدد 46، 181-213.
12. عبد المجيد، هند أحمد أبو السعود (2018). فاعلية برنامج قائم على النظرية البنائية الاجتماعية لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير المستقبلي والدافعية للإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، قسم المناهج وطرائق التدريس، جامعة عين شمس، رسالة ماجستير غير منشورة
13. عقل، مجدي سعيد و إيمان حميد أبو موسى (2019). فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية توظف استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات النفسية والتربوية، مجلد (27)، عدد (6).
14. الغامدي، فاطمة بنت علي (2019): مستوى تطبيق مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب وطالبات تخصص التربية الفنية بكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظرهم، مجلة ديالى، العدد 81.
15. المطيري، وفاء بنت سلطان (2018): تحليل محتوى مقرر الفيزياء للصف الأول الثانوي في ضوء مهارات التفكير المستقبلي، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد 61.
16. النواب، ناجي محمود، والناصر، حازم سليمان، وشطب، أنس أسود (2018): التفكير المستقبلي وعلاقته بما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد 24، العدد 100.
17. هاني، مرفت حامد (2016): فاعلية مقرر مقترح في بيولوجيا الفضاء لتنمية مهارات التفكير المستقبلي ومهارات التفكير التأملية لدى طلاب شعبة البيولوجي بكليات التربية، المجلة المصرية للتربية العلمية، المجلد 19، العدد 5.