

تقويم محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي على وفق متطلبات التتور الصحي**وسن موحان محسن الرازقي**

وزارة التربية العراقية/ مديرية تربية الكرخ الثانية

mmmwasan250@gmail.com

نادية حسين العفون

الأحياء / كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم / جامعة بغداد

Dr.Nadia.alafoon@gmail.com

تاريخ نشر البحث: 2021/9/29

تاريخ قبول النشر: 2021/ /

تاريخ استلام البحث: 2021/ 7 / 4

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى تقويم محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي على وفق متطلبات التتور الصحي، ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثتان ببناء أداة تتضمن متطلبات التتور الصحي، تتألف بصورتها الأولية من (5) متطلبات رئيسية انبثق منها (45) مطلباً فرعياً، وللتحقق من صدقها تم عرضها على السادة الخبراء والمختصين بالمناهج الدراسية واختصاص طرائق تدريس علوم الحياة، وتقدموا بعدد من الملاحظات متمثلة بحذف وإضافة وإعادة صياغة بعض المتطلبات، وبذلك تكونت الاداة بصورتها النهائية من (5) متطلبات رئيسية هي (التغذية الصحية، النظافة الشخصية، الاسعافات الأولية، صحة البيئة، جسم الانسان) تنبثق منها (37) مطلباً فرعياً، وقامت الباحثتان بتحليل وتقويم محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (2019-2020) بواقع (258) صفحة في ضوء قائمة المتطلبات التي اعدتها للتحقق من مدى تضمين كتاب العلوم لها، وباستعمال معادلة هولستي قامت الباحثتان بحساب معامل ثبات التحليل بطريقتين الاولى بين الباحثة الأولى ونفسها عبر الزمن حيث بلغ (0.88) والطريقة الثانية بين الباحثة الاولى والباحثة الثانية أذ بلغ معامل الثبات (0.82)، وبعد تقويم كتاب العلوم في ضوء قائمة المتطلبات المعدة لهذا الغرض توصلت الباحثة إلى ان محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي كان بمستوى غير جيد مقارنة بالنسبة المحكية التي اعتمدها الباحثان استناداً إلى آراء الخبراء وهي (70%) وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثتان بعدد من التوصيات وعدد من المقترحات.

الكلمات الدالة: التقويم، الكتاب المدرسي، التتور الصحي

Evaluate the Content of the Science Book for the Sixth Grade in Accordance with the Requirements of Health Enlightenment

Wasan Mohan Mohsen Al-Razaki

The Iraqi Ministry of Education / Al-Karkh Second Education Directorate

Nadia Hussein Al-Afoun

Biology/College of Education for Pure Sciences Ibn Al Haytham / University of Baghdad

Abstract

The current research aims to evaluate the content of the science book for the sixth grade in accordance with the requirements of health enlightenment, and to achieve the goal of the research, the two researchers built a tool that includes the requirements of health enlightenment, consisting in its initial form of (5) main requirements, from which (45) sub-requirements emerged, In order to verify its validity, it was presented to the experts and specialists in the curriculum and the specialization of methods of teaching life sciences, and they made a number of observations represented by deleting, adding and reformulating some requirements, and thus the tool in its final form consisted of (5) main requirements: (healthy nutrition, personal hygiene, first aid) Environmental health, the human body) stems (37) sub-requirements, The two researchers analyzed and evaluated the content of the science book for the sixth grade of the elementary school year (2019-2020) by (258) pages in light of the list of requirements that they prepared to verify the extent to which the science book included them. And the same over time as it reached (0.88), and the second method between the first researcher and the second researcher, where the stability coefficient reached (0.82), After evaluating the science book in light of the list of requirements prepared for this purpose, the researcher concluded that the content of the science book for the sixth grade of primary school was at a poor level compared to the spoken ratio adopted by the two researchers based on the opinions of the experts, which is (70%) Of the proposals.

Key words: evaluation, textbook, health enlightenment

مشكلة البحث

يشهد العالم اليوم العديد من التحديات في شتى مجالات الحياة وخاصة المجال الصحي، مما يفرض على المؤسسات التربوية باختلاف مستوياتها إعداد مواطنين قادرين على مواجهة تلك التحديات، وذلك من خلال مساعدتهم على امتلاك مجموعة من متطلبات التنور الصحي التي تمكنهم من التكيف مع انفسهم ومع المجتمع التي يعيشون فيه، ووقايتهم من العديد من المشكلات التي قد تواجههم في حياتهم اليومية، وتسهم في توفير التنشئة السليمة لهم وتدعم مبادئ الصحة الجيدة لديهم، إذ يتم في الوقت الحاضر وفي جميع انحاء العالم تبني التعليم المستند إلى متطلبات التنور الصحي، كوسيلة لإكساب التلاميذ لبعض متطلبات التنور الصحي ليتعامل بكفاءة وثقة وقدرة على تحديات الواقع، ومما سبق يتضح أهمية تقويم محتوى المناهج الدراسية بصفة مستمرة، لتعنين نقاط القوة والضعف فيها والتعرف على مدى مساهمتها للتقدم العلمي ومدى مساهمتها في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة، وتحظى مناهج العلوم بأهمية خاصة إذ يقع عليها العبء الأكبر في تحقيق مجموعة كبيرة من الاهداف

التربوية، والتي من بينها إكساب التلميذ الثقافة الصحية وربطه بالعالم الذي يعيش فيه وبواقع بيئته وبحياته اليومية واهتماماته، ليشعر بقيمة ما يتعلمه ولذا فإن مناهج العلوم من أكثر المناهج حاجة إلى التحليل والتقويم، وتعتبر كتب العلوم جزءاً لا يتجزأ من المنهج ومن أكثر الوسائل فاعلية وكفاءة في مساعدة المعلم والتلميذ في أداء المهام الدراسية، فمن الضروري عدم الاكتفاء بوصوله إلى أيدي التلاميذ وإبقاءه على ما هو عليه، بل من الضروري أن يخضع للمراجعة والتحليل والتقويم المستمر لتؤدي دورها المناسب في تعليم وتعلم العلوم، ومما سبق لم تتوصل الباحثان في حدود علمهما إلى دراسات قامت بتحليل وتقويم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في ضوء متطلبات التتور الصحي اللازمة لهم ولإعدادهم في هذه المرحلة، وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في السؤال الآتي:-

((ما تضمن محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لمتطلبات التتور الصحي؟))

الفصل الأول (اهمية البحث)

يشهد العصر الحالي تغيرات وتطورات سريعة ومتلاحقة ذات الأثر في مختلف مجالات الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية، والتي تحتاج المزيد من العناية بالوعي الصحي حيث تعددت القضايا والمشكلات الصحية التي تهدد الدول ومنها الأمان، والأمن الغذائي، والأمراض المعدية والمستوطنة، والتلوث بأنواعه وغيره من القضايا الصحية التي تهدد عموم المجتمع. [1: 14]

وتسعى المجتمعات إلى حماية أفرادها من التعرض لمشكلات صحية تؤثر فيهم وفي مسيرة التنمية المجتمعية المنشودة، ولذا تحرص على تزويد الأفراد بالمعلومات الصحية عن أنفسهم وعن بيئتهم، وتساعدهم على اكتساب العادات والاتجاهات والممارسات الصحية السليمة ليكونوا أكثر قدرة على حماية أنفسهم ومجتمعهم من المشكلات الصحية وتبعاتها، لذا يجب أن يكون التتور الصحي في المؤسسات التعليمية عنصراً رئيسياً من عناصر التربية، لكونها وسيلة حيوية مهمة من وسائل النهوض بمستوى صحة الفرد والمجتمع. [2: 5]

فمهمة التربية تغيير سلوك التلاميذ واتجاهاتهم إلى أنواع من السلوك والاتجاهات التي تؤدي إلى المحافظة على الصحة والوقاية من المرض، ونشر الثقافة الصحية لدى التلاميذ من خلال ترجمة المعلومات والمعارف الصحية التي يتعلمونها إلى أنماط سلوكية، واتباع العادات الصحية لتجنبهم التعرض إلى ضرر جسماني أو اجتماعي أو اقتصادي وتسهم في تنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو الصحة العامة. [3: 8]

وتتبع فلسفة التتور الصحي عموماً من الإيمان بأن الصحة والعافية تؤثر على التعلم وتؤدي بالعموم إلى الاستمتاع بحياة أفضل، لذا فالتتور الصحي يساعد التلميذ على تطوير السلوك الصحي المبني على النظريات العلمية والأفكار والمهارات المرتبطة بالمعلومات الصحية والاختبارات الصحية السليمة، والتي بالتالي تؤدي إلى تحسين النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية له، لذلك علينا مراعاة العمل والتخطيط وتظافر الجهود في إعداد البرامج الصحية الشاملة. [4: 15]

وإذا كان التنور الصحي لازم لكل فرد من أفراد المجتمع لكي يتحمل مسؤوليته تجاه حماية صحته وصحة الآخرين، فإن الحاجة إلى الاهتمام بالتنور الصحي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية تكون اشد، لما لهذه المرحلة العمرية من خصوصيات خاصة وأنها بداية مرحلة التأسيس وغرس المفاهيم واكتسابها. [5: 42]

ولذلك تري الباحثتان أن الاهتمام بتحقيق متطلبات التنور الصحي يرجع إلى أن مواجهة القضايا والمشكلات الصحية المعاصرة لا تتم فقط عن طريق توفير متطلبات الرعاية الصحية، بل تقتضي دعماً للرعاية الصحية بتربية صحية فعالة تنمي مستوى التنور الصحي لدي التلاميذ، بقدر يمكنهم من الحد من انتشار الأوبئة والأمراض الخطيرة والمعدية، وحصرها في نطاق ضيق من اجل القضاء عليها.

وبعد المنهج الدراسي أداة المجتمع لتحقيق أهدافه وما يطمح له، لذلك ينبغي على الخبراء في مجال المناهج أن يولون أهمية وعناية بعمليات المنهج وتوفير انسجام بين عمليات المنهج والمتطلبات المعاصرة، لأنه يرسم الصورة العامة ويخطط الملامح الرئيسية لما يجب أن تكون عليه شخصية المخرج التعليمي الذي يجري إعداده وتربيته، هنا يبرز الدور الكبير للمناهج الدراسية في إكساب التلاميذ المفاهيم الصحية ويقع على عاتق مناهج العلوم الدور الأكبر في إكساب الطلبة للمفاهيم والقضايا الصحية بحيث تصبح سلوكاً حياتياً يمارسه التلميذ بشكل دوري. [6: 45]

ونظراً لأن مناهج العلوم بحكم أهدافها وما تسعى لتحقيقه تمثل الميدان الأساسي لغرس الوعي الصحي والمفاهيم العلمية الصحية وتنميتها في التلاميذ، وأيضاً يبرز الدور للمدرسة من خلال متابعة سلوكيات التلاميذ إذا كان سليماً صحياً وان لم يكن فعليها أن تكسب التلاميذ المفاهيم والمعلومات و القيم الصحية وتشركهم في تقديم حلول مقترحة لبعض المشكلات الصحية. [7: 114]

وتري الباحثتان أن المناهج الدراسية يقع علي عاتقها مهمة غرس المفاهيم والعادات الصحية في التلاميذ، من أجل أن يصبح أسلوباً وسلوكاً يمارس في الحياة بواسطة أفراد المجتمع كله بجميع فئاته وأعمارهم وعلي مختلف مستوياته.

ومع نمو التلاميذ وتدرجهم بالمراحل التعليمية المختلفة يزداد عمق ما يقدم لهم من معارف وممارسات، تتصل بتنمية التنور الصحي لديهم، لذلك فإن دمج الجوانب البيئية والصحية بشكل متكامل في المناهج المدرسية وخاصة مناهج العلوم يجعل من معالجة هذه الجوانب قضية وظيفية تؤدي إلى ربطها بواقع حياة المجتمع وذات معنى للمتعلم. [8: 103]

وبعد الكتاب المدرسي احد العناصر الرئيسية للمنهج، ويفترض فيه ان يغطي محتوى المنهج، لذلك فإن الكتاب المدرسي يمثل اهم مصدر تعليمي في المؤسسات التعليمية لاحتوائه على اكبر قدر ممكن من المنهاج المقرر، ويوفر مستويات عالية من الخبرات التعليمية الموجهة لتحقيق الاهداف التعليمية التي يراد تحقيقها، وبذلك نجده يمثل مكانة كبيرة في المنهج والنظام التعليمي بنحو عام بوصفه ايسر المصادر التعليمية التي تتوافر في البيئات التعليمية. [9: 242]

والكتاب المدرسي أداة غنية بالمعلومات والحقائق، والرسوم، والصور، والأشكال والأنشطة التي تساعد في عمليتي التعليم والتعلم في المراحل الدراسية المختلفة، وكذلك تأتي أهميته في تفريد، وتنظيم، وتحسين التعلم، فضلاً عن تنمية المهارات فهو الوعاء الذي يحتضن جزءاً مهماً من محتوى المادة التعليمية التي تترجم أهداف المنهاج ودوائه التنفيذية. [10: 303]

ومهما بذل في الكتاب المدرسي من جهد في البناء والاعداد والاخراج والتطوير، ومهما تضمن من علم وخبرة فإن تحقيقه لوظائفه ومشاركته في بلوغ أهدافه رهن بوجود عملية تقويم مستمرة وشاملة لجميع جوانبه، مقدمته، محتواه، اخراجه الفني، اساليب تقويمه والأنشطة المصاحبة له وغيرها، فالتقويم عملية منهجية تتضمن اصدار حكم على مدى تحقق الأهداف وتحسين العملية التربوية وتطويرها، فهو الأسلوب العلمي الذي يتم من خلاله تشخيص جوانب القوة والضعف فيه، والاستفادة من ذلك في تحقيق الأهداف على نحو أفضل، كما ان نتائج عملية التقويم تستخدم كغذاء راجعه تصحيحية في اتجاه الأهداف المتفق عليها. [11: 314]

وبأبني التقويم التربوي كأحد الفعاليات الأساسية في أنشطة المؤسسات التعليمية لأجل التأكد من السير في الاتجاه الذي يحقق الفعالية ومناهج العلوم من أكثر المناهج حاجة إلى المراجعة، والتحليل، والتقويم، والتطوير في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة لما لذلك كله من دور إيجابي في إعداد المتعلم المثقف، وإمداده بكل ما يحتاج إليه من معلومات، ومهارات حياتية وتدريبه على كيفية تطبيقها، والتعامل معها. [12: 13]

وترى الباحثان أنه من الأفضل اجراء عملية تقويم للكتاب المدرسي بعد عامين او اكثر من تطبيقه، فهذه الفترة تتيح للاختصاصي التربوي والمعلم دراسته بشكل أشمل وأعمق والتعرف على طبيعة المخرجات التعليمية ومدى مواءمتها مع الأهداف المرسومة.

وتجلى أهمية البحث الحالي في الآتي :-

- 1- أهمية الكتب المدرسية وما تحمله من مكانة متميزة في العملية التربوية.
 - 2- تقويم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بوصفه من الكتب التي ألقت حديثاً ولم تجر عليه أي عملية تقويم مسبقاً.
 - 3- أهمية عملية التقويم التي تسعى نتائجها إلى إجراء التحسينات والتعديلات على اسس علمية للوصول بكتب العلوم إلى مكانتها الحقيقية.
- هدف البحث:** يهدف البحث الحالي إلى تقويم محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي على وفق متطلبات التنور الصحي

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (2019-2020)

تحديد المصطلحات

اولاً التقويم: عرفه كل من

علي و ابراهيم (2009) "عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير البيانات او المعلومات (كمية/كيفية) عن ظاهرة او موقف او سلوك بقصد استخدامها في اصدار حكم او اتخاذ قرار" [13: 233]

عطية (2013) "العملية التي فيها تنتقى المعلومات الملائمة وتحلل لغرض تهيئة البيانات اللازمة لاتخاذ القرارات واختيار البديل الملائم من بين مجموعة من البدائل" [9: 202]

التعريف الاجرائي للتقويم: عملية تحليل محتوى كتاب العلوم المقرر للصف السادس الابتدائي في جمهورية العراق في ضوء متطلبات التنور الصحي لتحديد جوانب القوة والضعف لأجل اتخاذ قرار أو حكم للإصلاح أو التطوير. **ثانياً الكتاب المدرسي: عرفه كل من**

قطاوي (2007) "كتاب تقرر وزارة التربية لتدريسه في صف من الصفوف طبقاً لمفردات المنهج المعتمد وفقاً للمعايير التي حددتها الجهات التربوية المسؤولة، ويقدم اساسيات المقرر الدراسي مما يسهل على المعلم والمتعلم معرفة الموضوعات الرئيسية المتصلة بأهداف المنهج وهو بذلك يمثل الحد الأدنى من المعرفة لطلبة الصف الواحد جميعهم" [15: 77]

التميمي (2011) "نظام يتناول عنصر المحتوى الذي هو احد عناصر المنهج بهدف مساعدة المعلمين والمتعلمين لتدريسه ودراسته في صف معين وفي مادة دراسية معينة لتحقيق الاهداف المتوخاة" [16: 271]

التعريف الاجرائي للكتاب المدرسي: هو كتاب العلوم المنهجي المقرر للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (2019-2020) الذي اصدرته وزارة التربية/ المديرية العامة للمناهج في جمهورية العراق".

ثالثاً التنور الصحي: عرفه كل من

الفرا وأبوهدروس (2007) "يقصد به إلمام تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي الدنيا بقدر من المعرفة الصحية، وفهم لأهمية الغذاء، وصحة أجهزة الإنسان، ومبادئ الأمان والسلامة والإسعاف الأولي، وأهمية النظافة والإصلاح البيئي، والتي تمكنهم من ممارسة السلوك الصحي السليم" [17: 58]

الفرا (2005) "إلمام الطلبة بقدر مناسب من المفاهيم والمعلومات والمهارات والاتجاهات والسلوكيات الصحية التي يحتاجها الطالب، والتي تتعلق بالجوانب الجسمية والنفسية والجنسية لديه بحيث تمكنه من ممارسة السلوك الصحي السليم" [5: 30]

التعريف الاجرائي للتنور الصحي: هي عملية تزويد التلاميذ بالمعلومات اللازمة بهدف التأثير في اتجاهاتهم وممارساتهم فيما يتعلق بالصحة تأثيراً حميداً

رابعاً المرحلة الابتدائية: عرفها

شحاتة (2003) "المرحلة الاولى من مراحل التعليم العام، وتكون عادة من سن السادسة إلى سن الثانية عشرة" [18: 115].

الفصل الثاني (خلفية نظرية ودراسات سابقة)

مجالات التنور الصحي [19: 59]

1. الصحة الشخصية: تشمل البيئة المنزلية الصحية، والنظافة الشخصية، التغذية الصحية.
 2. التغذية: يهدف إلى الوعي الغذائي للأفراد على جميع المستويات الاجتماعية والاقتصادية بما يحقق عادات غذائية صحية سليمة.
 3. الإسعافات الأولية: تهدف إلى توجيه الأفراد وللوقاية والعناية بأمانهم وسلامتهم واتخاذ القرارات التي قد تقلل نسبة الإصابات في حالة وقوع الحوادث.
 4. التربية الجنسية: تهدف إلى توعية الأفراد وتزويدهم بالتكوين التشريحي والوظيفي للجهاز التناسلي في الإنسان والمشكلات الجنسية الصحية.
 5. صحة البيئة: يهتم بغرس المفاهيم الصحية بشأن المحافظة على صلاحية البيئة.
 6. الصحة العقلية والنفسية: تهدف إلى تحقيق الكفاءة النفسية والعقلية لدى الأفراد بهدف السيطرة على انفعالاته الداخلية وحمايته من الإصابة بأمراض النفسية والعقلية.
 7. العقاقير والكحوليات والتبغ: تهدف إلى توضيح الأضرار الناجمة عن سوء استخدام العقاقير وتعاطي الكحوليات والمخدرات.
 8. الأمراض والوقاية منها: تهدف لتوضيح الأمراض المعدية وغير المعدية وأسباب وطرق الوقاية منها.
 9. صحة المستهلك: يهدف إلى المحافظة على صحة المستهلك وحمايته سواء أكان عن طريق الالتزام بالحقائق من الإعلان عن الأطعمة وتصويب المعتقدات الغير صحية وكذلك الخرافات البدع.
- ان التنور الصحي يعد من الأسس المهمة لتحسين الصحة، خاصة وان الاكتشافات الطبية تتقدم على نحو يتميز بالتسارع والإيقاع المتلاحق عن أي وقت مضى، ومع ذلك فان الكثير من الأفراد غير قادرين في المضي قدماً نحو ممارسة السلوكيات الصحية من اجل حياة أطول وأفضل، وعديد من أبحاث ودراسات الباحثين تؤكد على أن المرضى ذوي مستويات التنور الصحي المنخفض لديهم معدلات عالية في اعتلال الصحة الجسمية. [20: 62]
- ويؤكد المعلمين على أن التنور الصحي ليس مجرد معلومات يحفظها التلاميذ، بل هي سلوك ينبغي ممارسته ليكون جزءاً من حياتهم اليومية، وبالتالي تنمو لديهم العادات الصحية السليمة، لان المعرفة وحدها لا تؤدي إلى ممارسة السلوك الصحي السليم. [3: 44]

تتمثل مكونات التنور الصحي كما حددتها الرابطة الامريكية [19: 16]

1. القدرة على التعرف على بعض المصطلحات الاساسية المستخدمة في المجالات الصحية بشكل مبسط وليس بلغة اصطلاحية طبية معقدة.
2. القدرة على إدراك المعارف وإعادة صياغتها بشكل مبسط مع ممارسة هذه المعارف في الحياة اليومية.
3. إتقان مهارات التفكير العلمي بهدف الوصول الى قرارات صحيحة.
4. ممارسة السلوكيات السليمة في الحياة.

5. الاتجاهات الايجابية نحو تعلم المهارات الصحية وتقديم الخدمات الصحية بهدف إتاحة الفرصة للاشتراك مع الآخرين بتحقيق الارتقاء بحياة الفرد.

6. تصحيح المعتقدات غير الصحيحة الشائعة في المجتمع المحلي. وحددت جوانب التنور الصحي بثلاثة جوانب، هي المعرفي ويعني توفر المعلومات العلمية عن موضوع معين، والمهاري هو كيفية التصرف في المواقف الحياتية التي تواجهه، والوجداني الذي يتمثل في تكوين الميول والاتجاهات والقيم. [21: 37]

ويتصف الشخص المتنور صحياً بعدة سمات منها [27: 10]

1. التفكير الناقد وحل المشكلات: يتمتع الفرد بالتفكير العلمي الناقد وحل المشكلات حيث ينمي ذاته في مهارة البحث العلمي والناقد ويواجه مشكلاته بالشكل السليم واختيار الحل الأفضل.
 2. المسؤولية والإنتاج: الفرد او الشخص المتنور صحيا هو مواطن مسؤول ومنتج ويسهم إيجابيا في تعزيز الصحة ويتجنب السلوكيات التي تهدد صحته ويطبق المبادئ الصحية.
 3. التعلم المتوجه ذاتيا: الفرد او الشخص المتنور صحيا هو شخص متعلم بطريقة ذاتية ولديه القدرة في تعزيز الصحة ولديه الاساس المعرفي للوقاية من الامراض وتطبيق المعلومات الصحية في حياته.
 4. الاتصال بفاعلية: الفرد المتنور صحيا هو الشخص له القدرة على الاتصال بفاعلية ونقل أفكاره ومعلوماته الصحية من خلال الوسائط اللفظية والمكتوبة والتقنية.
- ومستويات التنور الصحي هي اربعة تتمثل في اكساب المعلومات المرتبطة بالمفاهيم الصحية، وفهم المعلومات المرتبطة بالمفاهيم الصحية، تقييم المعلومات المرتبطة بالمفاهيم الصحية، واخيراً تطبيق المعلومات المرتبطة بالمفاهيم الصحية. [28: 80]

وهناك عدد من المعايير للتنور الصحي وهي [22: 45]

1. إدراك المفاهيم المرتبطة بتحسين الصحة والوقاية من الامراض.
2. ممارسة السلوكيات الصحية السليمة.
3. تحليل تأثيرات المدنية والتكنولوجيا على الصحة.
4. استخدام مهارات اتخاذ القرار لتحسين الصحة.
5. ان ينمي ذاته على الاتجاهات الصحية الايجابية.
6. ان يكون قادراً على التلاعب مع المعرفة الصحية الجديدة.

الدراسات السابقة

دراسة (الطنطاوي، 2001) هدفت الدراسة إلى تحديد دور مقررات العلوم في تحقيق الثقافة الصحية للتلاميذ بمراحل التعليم العام، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واعدت الباحثة أدوات الدراسة ممثلة: أداة تحليل المحتوى لكتب العلوم بمراحل التعليم العام، ومقياس الثقافة الصحية، استخدمت الباحثة عينة الدراسة

ممثلة (516) طالب وطالبة لتطبيق مقياس الثقافة الصحية عليهم، وخرجت الدراسة بأبرز نتائج: اهتم محتوى بعض كتب العلوم موضع التحليل ببعض الموضوعات والمفاهيم الصحية اللازمة لتحقيق الثقافة الصحية للتلاميذ، واقتصرت على عرض الحقائق العلمية دون توعية التلاميذ وترهيبهم من أثارها، توجد بعض الكتب التي لم تتضمن أية إشارة إلى أي من الموضوعات والمفاهيم الصحية اللازمة لتحقيق الصحة للتلاميذ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في نهاية المرحلة الثانوية ومتوسط درجات التلاميذ في نهاية مرحلة التعليم الأساسي في كل من أبعاد مقياس الثقافة الصحية لصالح الطلاب في نهاية المرحلة الثانوية ويمكن قبوله في حالة البعدين الثاني والثالث للمقياس.

دراسة (صالح، 2002) هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية برنامج مقترح في التربية الصحية في تنمية التثور الصحي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية بشمال سيناء، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لموضوع الدراسة، واعد الباحث أدوات الدراسة ممثلة في بناء الوحدة الدراسية، وإعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة ممثلة في بناء الوحدة الدراسية، وإعداد اختبار التثور الصحي، وخرجت الدراسة بأبرز النتائج يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لاختبار التثور الصحي لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبارات الفرعية للتثور الصحي لصالح التطبيق القبلي والبعدي في الاختبارات الفرعية للتثور الصحي لصالح التطبيق البعدي، وان البرنامج المقترح فعال في تنمية التثور الصحي ككل وأيضاً في عناصره الفرعية.

دراسة (الفرا، وأبو هدروس: 2007) هدفت الدراسة إلى محاولة إلقاء الضوء على مدى توافر متطلبات الاستنارة الصحية في كتب العلوم بمرحلة التعليم الأساسية الدنيا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب التحليل، وطبق على عينة عشوائية من تلاميذ الصف السادس الأساسي بمدارس محافظة خان يونس بلغ عددهم (105) طالباً و(124) طالبة، واعد الباحث أداتين للدراسة أداة تحليل المحتوى ومقياس الاستنارة الصحية، وخرجت الدراسة بأبرز النتائج : قصور المناهج في احتوائها على بعض معايير الاستنارة الصحية، عدم استمراريته في نمو المفاهيم الصحية من صف دراسي لآخر خلال المرحلة الأساسية كلها واحتوائها على مفاهيم صحية غير مترابطة مع بعضها بعضاً ضمن شبكة مفاهيمية.

الفصل الثالث (منهجية البحث)

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي القائم على الوصف الكمي للظاهرة المدروسة، إذ أشار العساف إلى إن المنهج الوصفي التحليلي يستخدم لتحليل محتوى الكتاب المدرسي، لمعرفة مدى تكرار عدد من المفاهيم الواردة فيه وهل يتناسب ذلك مع أهميتها أم لا. [23: 32]

مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث الحالي من كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في جمهورية العراق للعام الدراسي (2019-2020) تأليف لجنة من وزارة التربية العراقية / المديرية العامة للمناهج، إذ يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية وهي تتطلب دقة بالغة إذ يتوقف عليها إجراء البحث وتصميمه وكفاءة نتائجه. [24: 540]

عينة البحث

عينة هذا البحث هي ذاتها مجتمع البحث المتمثل بمحتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بعد استثناء الاسئلة الموجودة في نهاية كل فصل، وواجهات الفصول، والصور، والفهارس من التحليل، لان هذه الجوانب لا تمثل محتوى علمياً له علاقة مباشرة بهدف البحث، وبهذا يكون عدد الصفحات الخاضعة للتحليل من كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي هي (228) صفحة.

أداة البحث

لتحقيق هدف البحث قامت الباحثتان ببناء أداة البحث التي يتم بموجبها تقويم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي، المتمثلة بقائمة متطلبات التنور الصحي الواجب توفرها في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية، حيث تم إعدادها بعد الاطلاع والمراجعة للدراسات التي تناولت متطلبات التنور الصحي وتقويم مناهج العلوم، وبعض الكتب التي تناولت موضوع التنور الصحي، وتكونت الاداة بصورتها الاولى من (5) متطلبات رئيسية شملت (45) متطلباً فرعياً.

صدق أداة التحليل

توصف الاداة بالصدق اذا ثبتت مقدرتها على قياس ما وضعت من اجله [25: 69]، وللتحقق منصدق المحتوى لأداة البحث تم عرض الصورة الاولى للأداة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالات المناهج الدراسية، وطرائق تدريس علوم الحياة ملحق (1)، وذلك للتأكد من وضوح صياغتها وسلامة لغتها، ومدى ملائمتها لغرض البحث، وقدم المحكمين بعض المقترحات والملاحظات عن الأداة منها، حذف بعض المعايير الفرعية بسبب تكرارها واطرافها وادخال معايير أخرى واعادة صياغة بعض المعايير، واخذت الباحثتان بجميع الملاحظات والمقترحات التي طرحها المحكمين وبذلك أصبحت الاداة جاهزة بصورتها النهائية للاستخدام، وهي تتكون من (5) متطلبات رئيسية و (37) متطلباً فرعياً جدول (1) .

جدول (1): قائمة متطلبات التنوير الصحي

المتطلبات الرئيسية	المتطلبات الفرعية	تصلح	لا تصلح
التغذية الصحية	1. أهمية الغذاء.		
	2. عناصر الغذاء.		
	3. الغذاء الصحي.		
	4. امراض سوء التغذية.		
	5. تلوث الطعام وامراضه.		
	6. اخطار الوجبات السريعة.		
	7. طرق حفظ الغذاء السليمة.		
	8. العادات الغذائية الصحية.		
النظافة الشخصية	1. نظافة العين.		
	2. نظافة الانف.		
	3. سلامة الأذن.		
	4. سلامة الاسنان.		
	5. نظافة الايدي والاطافر.		
	6. نظافة الشعر.		
	7. نظافة الاقدام.		
	8. نظافة الملابس.		
	9. استخدام ادوات خاصة.		
الاسعافات الأولية	1. مفهوم الاسعافات الأولية.		
	2. أهمية الاسعافات الأولية.		
	3. إسعاف الجروح.		
	4. إسعاف الحروق.		
	5. إسعاف الكسور.		
	6. إسعاف الاختناق.		
	7. صندوق الإسعافات الأولية.		
صحة البيئة	1. نظافة المرافق العامة.		
	2. التخلص من القمامة بشكل صحي.		
	3. المحافظة على الاشجار والاهتمام بغرسها.		
	4. ملوثات الهواء والوقاية منها.		
	5. معرفة مصادر وفوائد الماء.		
جسم الانسان	1. حاسة البصر.		
	2. حاسة السمع.		
	3. حاسة اللمس.		
	4. حاسة الشم.		
	5. حاسة التذوق.		
	6. الجهاز الهضمي.		
	7. الجهاز التنفسي.		
	8. والوقوف والجلوس بشكل سليم.		

تقويم محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

لتقويم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي تم إتباع الخطوات الآتية:-

1. **الهدف من التحليل:** هو تحديد مدى تضمين متطلبات التنور الصحي في موضوعات كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي وفق قائمة المعايير المعدة لهذا الغرض.
2. **وحدات التحليل:** استخدمت الباحثان الفكرة الصريحة وحدة تحليل لان لها من السعة ما يكفي لإعطاء معنى، ومن الصغر ما يقلل من احتمال تضمينها لعدة اتجاهات قياساً بالوحدات الاخرى [26:217]، ولأنها تتلاءم وطبيعة المحتوى المحلل، واتخذت الباحثان التكرار وحدة للتعداد، قامت الباحثتان بتحليل الكتاب في ضوء متطلبات التنور الصحي وتحديد المتطلبات المتحققة منها في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي وتسجيل البيانات في جداول خاصة.

3. **تطبيق استمارة التحليل:** قامت الباحثتان بأجراء عملية تحليل كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في ضوء متطلبات التنور الصحي حسب الخطوات التالية:-

1. قراءة الكتاب قراءة متأنية ودقيقة عدة مرات.
2. قراءة قائمة المعايير الرئيسية والفرعية قراءة واعية.
3. البحث عن توفر المعايير في كل المجالات وكل على حدة وتسجيل التكرارات.
4. تفرغ نتائج التحليل في جداول التحليل التي أعدت لهذا الغرض من اجل المعالجة الإحصائية.
5. اعتمد الباحثة التحليل الكمي والنوعي في عملية تحليل الكتاب.

صدق التحليل

للتأكد من صدق التحليل الذي قامت بها لباحثتان تم عرض نموذج من المادة المحللة لكتاب العلوم للصف السادس الابتدائي على خبيرين في المناهج وطرائق التدريس وقد اجمعا على صلاحية التحليل.

ثبات التحليل

يقصد بالثبات استقرار نتائج القياس إذا ما أعيد مرة أخرى على العينة نفسها، واستخدمت الباحثتان نوعين من الثبات لتحقيق الموضوعية في التحليل هما:-

1. الاتفاق عبر الزمن
2. الاتفاق بين الباحثة الأولى والباحثة الثانية

لحساب النوعين من الثبات تم اختيار عينة عشوائية من المادة المحللة تمثلت بالفصل الثالث من كتاب العلوم للصف السادس وهو عبارة عن (12) صفحة، وتم تحليلها مرتين، مرة من قبل الباحثة الأولى ونفسها وبفارق زمني مقداره (21) يوماً، ومرة من قبل الباحثة الأولى والباحثة الثانية، وبتطبيق معادلة هولستي تم التوصل إلى معاملات الثبات الآتية:-

1. الاتفاق عبر الزمن 0.88
2. بين الباحثة الأولى والباحثة الثانية 0.82

وبذلك يعد معامل الثبات جيداً إذ تشير بعض الادبيات إلى إن الثبات الذي نسبته أكثر من (0.70) يعد جيداً.

جدول (2): قيمة معاملات الثبات

0.88	بين الباحثة ونفسها بعد ثلاثين يوماً	الاتفاق عبر الزمن
0.82	بين الباحثة والمحلل	الاتفاق بين الباحثة الأولى والباحثة الثانية

تحديد النسبة المحكية لمقارنة نتائج التحليل

قامت الباحثتان بعرض استبيان المحكمين من ذوي الاختصاص في المناهج الدراسية واختصاص طرائق تدريس علوم الحياة ملحق (1) لتحديد النسبة المحكية (الافتراضية) لمقارنة نتائج التحليل عندها وكانت اتفاق المحكمين على نسبة (70%) نسبة محكية.

الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثتان الوسائل الإحصائية الآتية:

-الوسيلتان الحسابيتان (التكرارات، والنسبة المئوية).

- معادلة Holsti: لاستخراج ثبات التحليل كما جاء فيه Holsti [29: 140]

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

اولاً: تم تحليل محتوى الفصول الدراسية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في ضوء أداة تحليل المحتوى، ولتفسير وتحليل النتائج أعدت الباحثتان الجدول التالي:-

جدول (3): رصد التكرارات والنسب المئوية لمتطلبات التتور الصحي المتضمنة بمحتوي كتاب العلوم للصف

السادس

ت	المتطلبات	التكرارات	النسبة المئوية
1	التغذية الصحية	29	2.98%
2	النظافة الشخصية	161	16.56%
3	الإسعافات الأولية	0	0%
4	صحة البيئة	207	21.30%
5	جسم الإنسان	575	59.15%
	المجموع	972	100%

يلاحظ من خلال عرض الجدول السابق كمية تضمين محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لمتطلبات التتور الصحي، انه تضمن نسبة مئوية قدرها (16.56%) بواقع (161) تكراراً من المتطلبات المتعلقة بالنظافة الشخصية، وتضمن نسبة مئوية قدرها (21.30%) بواقع (207) تكراراً من المتطلبات المتعلقة بصحة البيئة،

وتضمن نسبة مئوية قدرها (59.15%) بواقع (575) تكراراً من المتطلبات المتعلقة بجسم الانسان، وجاءت في المرتبة الاخيرة المتطلبات المتعلقة بالتغذية الصحية بنسبة مئوية قدرها (2.98%) بواقع (29) تكراراً. من خلال النتائج السابقة نلاحظ ان اكثر المتطلبات التي تم الاهتمام بها في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي، هي المتطلبات المتعلقة بجسم الانسان تليها المتطلبات المتعلقة بصحة البيئة، وهذا ملائم ومناسب للنمو العقلي والمعرفي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، اما المتطلبات المتعلقة بالنظافة الشخصية كانت نسبتها ضعيفة، وترى الباحثان ان هذه النسبة الضعيفة تعود إلى عدم تناول الكتاب هذه متطلبات بالنحو الجيد وإنما بشكل مبثّر وغير منتظم، بالرغم من حاجة التلاميذ إلى معرفة وفهم هذه المتطلبات في هذه المرحلة العمرية، وظهرت نتائج التحليل ايضاً حصول المتطلبات المتعلقة بالتغذية الصحية على نسبة ضعيفة جداً رغم اهميتها البالغة في تلك المرحلة، وترى الباحثان ان هذا يعد مؤشراً سلبياً على الكتاب، لأنه لا يساعد التلاميذ على تنمية الوعي الصحي لديهم، كما وظهر التحليل المتطلبات التي لم يتم الاهتمام بها في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي، وهي المتطلبات المتعلقة بالإسعافات الأولية اي انها لم تحصل على اي تكرار، وترى الباحثان ان عدم تمثيل هذه المتطلبات يعد مؤشراً سلبياً على الكتاب، ففهم التلميذ لهذه المتطلبات يجعله قادراً على مساعدة الآخرين والمحافظة على حياتهم.

ثانياً: للإجابة عن سؤال البحث والذي ينص على "ما مدى تضمن محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لمتطلبات التنور الصحي"، أعدت الباحثتان الجدول التالي :-

جدول (4): النسب المئوية لمتطلبات التنور الصحي المتحققة في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

ت	متطلبات التنور الصحي الرئيسية	عدد المتطلبات الفرعية	عدد المتطلبات المتحققة	النسبة المئوية	النسبة المئوية الكلية للمتطلبات المتحققة	النسبة المحكية
1	التغذية الصحية	8	4	50%	54%	70%
2	النظافة الشخصية	9	5	56%		
3	الإسعافات الأولية	7	-	0%		
4	صحة البيئة	5	4	80%		
5	جسم الإنسان	8	7	88%		
	المجموع	37	20	54%		

يتضح من الجدول ان اقل نسبة حققها الكتاب كانت في مجال المتطلبات المتعلقة بالتغذية الصحية فأن المتطلبات المتحققة في الكتاب (4) مطلباً من اصل (8) مطلباً فرعياً وبنسبة (50%)، وفي مجال المتطلبات

المتعلقة بالنظافة الشخصية فأن الكتاب حقق (5) مطلباً من اصل (9) مطلباً فرعياً وبنسبة (56%)، بينما كانت أعلى نسبة حققها الكتاب في مجال المتطلبات المتعلقة بجسم الانسان فأن الكتاب حقق (7) مطلباً من اصل (8) مطلباً فرعياً وبنسبة (88%)، يليها مجال المتطلبات المتعلقة بصحة البيئة فأن الكتاب حقق (4) مطلباً من اصل (5) مطلباً فرعياً وبنسبة (80%)، في حين اهمل الكتاب المتطلبات المتعلقة بالإسعافات الأولية.

ويتضح من الجدول ان كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي حقق (20) مطلباً من متطلبات التتور الصحي من اصل (37) مطلباً فرعياً وبنسبة (54%)، وتعد هذه النسبة غير جيدة مقارنة مع النسبة المحكية التي وضعها الخبراء، وترى الباحثان ان السبب في ذلك يعود إلى عدم تحقيق الكتاب للمتطلبات المتعلقة بالإسعافات الأولية التي كانت نسبتها (0%)، مما يدل إلى اهمال الكتاب لهذه المتطلبات المهمة كون المحتوى لا يساعد التلاميذ على تنمية الوعي العلمي ولا ينمي المهارات العملية، وبالتالي لا يشجع التلاميذ على الإبداع وبذلك لم يتمكن التلاميذ من اتخاذ القرارات لمواجهة المشكلات الحياتية، وكذلك يعود السبب في هذه النسبة إلى عدم تحقيق الكتاب لمتطلبات التتور الصحي المتعلقة بالتغذية الصحية والنظافة الشخصية التي كانت نسبتها (50%)، (56%) على التوالي، والسبب يعود إلى عدم تناول الكتاب هذه متطلبات بالنحو الجيد وإنما بنحو مبعثر وغير منتظم، بالرغم من حاجة التلاميذ إلى معرفة وفهم هذه المتطلبات في هذه المرحلة العمرية.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثان الى الاستنتاجات بما يأتي :

- بعد عرض نتائج تحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي توصلت الباحثان الى عدد من الاستنتاجات وهي كالآتي :
- 1- نتائج تحليل محتوى كتاب العلوم لم تكن بمستوى جيد وغير منسقة ومتوازنة مقارنة بالنسبة المحكية التي تم اعتمادها استناداً لآراء المحكمين المتخصصين.
- 2- عملية توزيع المتطلبات في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي تمت بصورة عشوائية وغير متوازنة.
- 3- عدم إلمام المختصين والمعنيين من المؤلفين بالتوجهات العالمية المتعلقة بمتطلبات التتور الصحي التي توضح التعامل الواعي والسليم مع المشكلات الصحية.
- 4- ضعف إلمام المختصين والمعنيين من المؤلفين لمحتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في وزارة التربية بالمعايير العالمية المتعلقة بالتتور الصحي.

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الباحثان من نتائج توصيان بما يأتي: -

1. وضع منهجية متكاملة لتغطية متطلبات التتور الصحي في كتب العلوم.
2. الإفادة من الجهود العالمية المعاصرة بتضمين متطلبات التتور الصحي في كتب العلوم.

3. تصميم برامج لتنمية متطلبات التنور الصحي في ضوء حاجات التلاميذ وواقع المجتمع ومتطلبات العصر وتحدياته.

المقترحات

استكمالاً لإجراءات البحث تقترح الباحثتان ما يأتي:

1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتشمل مرحلة أخرى كالمتوسطة والإعدادية.
2. إجراء دراسة تقويمية لكاتب العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين الاختصاص في ضوء متطلبات التنور الصحي.
3. إجراء دراسة لقياس مستوى متطلبات التنور الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

CONFLICT OF INTERESTS

There are no conflicts of interest

المصادر العربية

- [1] ابو الحمائل، احمد عبد المجيد، (2008)، فعالية برنامج مقترح لتنمية الوعي بالصحة الانجابية لدى طلبة جامعة الملك عبد العزيز، مجلة المستقبل التربوية العربية، المجلد 17، العدد 67، ص(235-336).
- [2] ابو كميل، رنا السيد محمد، (2011)، مستوى الوعي بمفاهيم الصحة الانجابية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
- [3] الطنطاوي، عفت، (2001)، دور مفردات العلوم في تحقيق الثقافة الصحية للتلاميذ بمراحل التعليم العام المؤتمر العلمي الخامس - التربية العلمية للمواطنة، (01 يوليو - 4 أغسطس)، المجلد الاول، الجمعية المصرية للتربية العلمية، الاسكندرية.
- [4] جميل باسم، (2003)، دراسات صحية، دار المعارف، مصر.
- [5] الفراء، معمر، (2005)، برنامج مقترح في علوم الصحة البيئية قائم على التعلم الذاتي لتنمية بعض متطلبات الاستنارة الصحية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.
- [6] الوكيل، حلمي احمد، ومحمد أمين المفتي، (2008)، أسس بناء المناهج وتنظيمها، ط3، دار الميسرة والتوزيع والطباعة، عمان.
- [7] الاترربي هويدا، (1998)، التربية الصحية في الجامعات المصرية بين الواقع والممكن، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- [8] فراج، محسن، (2000)، تنمية بعض عناصر التنور البيئي لدى طلاب كلية التربية جامعة الملك خالد باستخدام الموديلات التعليمية، مجلة التربية العلمية، المجلد الثالث، ع (1).
- [9] عطية، محسن علي، (2013)، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط1، دار المناهج، عمان.

- [10] الخوالدة، محمد محمود، (2007)، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، دار المسيرة، عمان.
- [11] ابو سرحان، عطية عودة، (2000)، دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، ط6، دار الخليج.
- [12] بهادر، سعدية محمد علي، (2008)، برامج تربية الطفل اطفال ما قبل المدرسة، ط2، دار المسيرة، عمان.
- [13] علي، محمد السيد و ابراهيم بسيوني عميرة (2009): التربية العلمية وتدریس العلوم، ط3، دار المسيرة، عمان.
- [14] عطية، محسن علي، (2013)، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط1، دار المناهج، عمان.
- [15] قطاوي، محمد ابراهيم، (2007)، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط2، دار الفكر، عمان.
- [16] التميمي، عواد جاسم محمد، (2011)، المنهج وتحليل الكتاب، ط2، دار الحوراء، بغداد.
- [17] الفرا معمر وأبو هدروسياصرة، (2007)، دور مناهج العلوم الفلسطينية بمرحلة التعليم الأساسي الدنيا في تحقيق الاستنارة الصحية، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الحادي عشر التربية العلمية ... إلى أين ؟، فندق المرجان، فايد، الإسماعيلية.
- [18] شحاتة، حسن، (2003)، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- [19] صالح صالح محمد، (2002)، فعالية برنامج مقترح في التربية الصحية في تنمية التتور الصحي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية بشمال سيناء، مجلة التربية العربية، المجلد 5، العدد 4، مصر.
- [20] الامامي، بسام، (2007)، مستوى الوعي الصحي ودرجة الممارسات الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس محافظة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.
- [21] مطاوع، الفت، (2006)، فعالية وحدة دراسية مقترحة في الثقافة الصحية لتنمية الوعي الصحي للعناية بالفهم والأسنان لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، المؤتمر العلمي العاشر، التربية العلمية تحديات الحاضر ورؤى المستقبل، فندق المرجان، فايد، الإسماعيلية، المجلد الثاني.
- [22] شحادة، إيمان محمود محمد، (2009) تقويم محتوى المناهج والعلوم العامة للمرحلة الاساسية الدنيا في ضوء متطلبات التتور الصحي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، كلية التربية، غزة .
- [23] العساف، صالح بن حمد، (2006)، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط4، مكتبة العبيكان، الرياض.
- [24] شفيق، محمد، (2001)، البحث العلمي لإعداد البحوث العلمية، ط1، المكتبة الجامعية، الاسكندرية.
- [25] عبد الرحمن، أنور حسين وعدنان حقي شهاب زنكة، (2007)، الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، شركة الوفاق المحدودة، بغداد.
- [26] الجادري، عدنان حسين، يعقوب عبد الله ابو الحلو، (2009)، الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في علوم البحوث التربوية والانسانية، ط1، مكتبة الجامعة، اثري للنشر والتوزيع والطباعة.

المصادر الاجنبية

- [27]Nutbeem, D,(2000), "Health literacy as fubic Health Goal :A challenge for contemporany Health education" **Health promotion International** ,Vol(15),No (3).
- [28]Sorensenk k. et, (2013), **al health literacy and public health a systematic review integration of definitions and models** . BMC punlic health.
- [29] Holsti, O,R.,(1969), **Content Analysis for the Social Science and Humanities**, Addison-Westey Publishing, New York.

ملحق (1):أسماء السادة المحكمين الذين استعانت بهم الباحثتان

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	د. نعمة عبد الصمد	أستاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حياة	كلية التربية الاساسية/ جامعة الكوفة
2	د. احمد عبيد حسن	أستاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حياة	كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم/ جامعة بغداد
3	د. داود عبد السلام صبري	أستاذ مساعد	مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية / أبين رشد/ جامعة بغداد
4	د. سالم عبد الله الموسوي	أستاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حياة	كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم/ جامعة بغداد
5	د. محمد جاسم عبد	استاذ مساعد	طرائق تدريس علوم حياة	كلية التربية الاساسية/ جامعة واسط
6	د. سعد علي زاير	أستاذ	مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية / أبين رشد/ جامعة بغداد
7	د. شذى عادل فرمان	أستاذ مساعد	مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية / أبين رشد/ جامعة بغداد
8	د. عباس الوائلي	أستاذ مساعد	مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية / أبين رشد/ جامعة بغداد