

دور المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر الطلاب

شيرين عمر حلیم أسمر فاتن وردة
كلية التربية/ جامعة حلب / سوريا

Fatinwarda1@gmail.com Asmarhalim8@gmail.com Shereenomar809@gmail.com

تاريخ نشر البحث: 2025 / 2/26

تاريخ قبول النشر: 2024/12 / 11

تاريخ استلام البحث: 2024/11/5

المستخلص:

هدف البحث إلى معرفة أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حلب من وجهة نظر الطلاب، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في البحث، وتكونت أداة البحث من استبيان مكون من (٢٠) بنداً وهو من إعداد الباحثة، وقد تأكدت من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) في مجتمع البحث الحالي، وتطبيق الأداة على عينة مكونة من (٣٥٠) طالباً وطالبة من طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حلب، وتوصل البحث إلى النتائج التالية:

- ١- أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي كان إيجابياً ومرتفعاً.
 - ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي تبعاً لمتغير القيمة الاجتماعية (التعاون، التواصل الاجتماعي).
 - ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
- وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة عدداً من المقترحات:
١. ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بصورة عامة والمدرسة والمعلم بصورة خاصة بتعزيز وتنمية القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي.
 ٢. توجيه القائمين على وضع ومتابعة المناهج والكتب المدرسية، بتضمينها أنشطة تربوية تنمي قيم التعاون والتواصل الاجتماعي لدى الطلاب.
 ٣. إعداد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات تتضمن أنشطة لتعزيز القيم الاجتماعية.

الكلمات الدالة: دور، المعلم، القيم، القيم الاجتماعية.

The Teacher's Role in Promoting Social Values for the Second Cycle Students in the Basic Education from the Students' Viewpoints

Shereen Issa Omar Halim Asmar Faten Warda

Faculty of Education/ University of Aleppo

Abstract

The research aimed to know the role of the teacher in promoting social values among students in the second cycle of basic education in the city of Aleppo from the students' point of view. The researcher followed the descriptive analytical approach in the research. The research tool consisted of a questionnaire consisting of (20) items prepared by the researcher. The psychometric properties (validity and reliability) were verified in the current research community. The tool was applied to a sample of (350) male and female students from the second cycle of basic education in the city of Aleppo. The research reached the following results:

- 1- The role of the teacher in promoting social values among students in the second cycle of basic education was positive and high .
- 2- There are no statistically significant differences in the role of the teacher in promoting social values among students in the second cycle of basic education according to the variable of social value (cooperation, social communication).
- 3- There are no statistically significant differences in the role of the teacher in promoting social values among students in the second cycle of basic education according to the variable of gender (males, females).

In light of the research results, the researcher presented a number of proposals:

1. The need for the Ministry of Education in general and the school and teacher in particular to pay attention to promoting and developing social values among students in the second cycle of basic education.
2. Directing those responsible for developing and following up on curricula and school books to include educational activities that develop the values of cooperation and social communication among students.
3. Preparing training courses for male and female teachers that include activities to enhance social values among students and the proposed.

Keywords: role, teacher, values, social values.

1- مقدمة البحث:

يعاني الشعب السوري منذ عام (٢٠١١) حتى الآن من الأزمة السورية، وما نتج عنها من آثار على كافة الجوانب النفسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتربوية أيضاً، ومن ضمن آثارها انحسار العديد من القيم الاجتماعية وظهور قيم اجتماعية أخرى جديدة بدلاً منها. وقد سعت التربية إلى تعزيز هذه القيم الاجتماعية وترسيخها لدى الناشئة بالمدارس بالدرجة الأولى، ففي المدرسة يمكننا تعزيز القيم الاجتماعية المقبولة في المجتمع ومحاولة تغيير القيم الاجتماعية غير المقبولة في المجتمع وتعديلها، ويمكننا غرس قيم جديدة لديهم أيضاً.

ويعد المعلم القيم على نقل التراث الثقافي إلى أبنائه من الأجيال الصاعدة، وهو الإنسان الذي يبحث فيه الطلاب عن كثير من المعاني التي تساعدهم على فهم العالم الخارجي والتوافق معه فالمنزل بالنسبة للطلاب يتضمن كثيراً من أساليب السلوك المتناقض والطالب أو الطالبة إنما يبحث عن مثله ومستوياته واتجاهاته في هذا الإنسان الذي ينقل إليه التراث الثقافي الذي يعد أهم شخص يؤدي وظيفة في تشكيل الحياة الانفعالية لطلابهِ [١، ٤٦].

1-1- إشكالية البحث:

تبلورت مشكلة البحث لدى الباحثة من كونها معلمة، وملاحظة العديد من السلوكيات غير المرغوبة التي يقوم بها الطلاب، كعدم الرغبة بالتعاون مع الآخرين أو عدم المحافظة على نظافة المدرسة وأثاثها، وعدم تشجيعهم على الإيثار وحب الآخر، ومحبة بعضهم البعض أو تقبل رأي الآخرين وغيرها من السلوكيات التي تظهر نتيجة تدني مستوى القيم الاجتماعية لديهم، وعدم تعزيزها وتنميتها بالشكل المطلوب من المعلم في المدرسة، فالمدرسة هي البيت الثاني للتلميذ، يتعلم فيها القيم الاجتماعية وما هو مقبول وما هو غير مقبول في المجتمع. لذا جاء هذا البحث لمعرفة أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حلب من وجهة نظر الطلاب، وتتحدد إشكالية البحث بالتساؤل الآتي:

ما أثر المدرسة في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حلب من وجهة نظر الطلاب؟

1-2- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في أهمية الموضوع المدروس وهو أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، حيث يعد المعلم حجز الزاوية والعنصر الأساسي والقوة التي يقتدي بها الطلاب ويسيروا على خطاه، وتعد القيم الاجتماعية من أهم الضوابط لسلوك الفرد وتساعد على تماسك المجتمع وترابطه، ولكن بسبب الأزمة السورية التي ما زالت قائمة منذ (٢٠١١) حتى الوقت الراهن تدمرت بعض القيم الاجتماعية وظهر بدلاً عنها قيم اجتماعية أخرى منافية للأخلاق تعكس نتائج هذه الأزمة، ولأن طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي يعدون أمل المستقبل وهم من سيستلمون القيادة مستقبلاً ومهمة حماية الوطن وتنميته والارتقاء به واتباع نهج الأجداد والسير على خطاهم، كان لابد من الوقوف عند هذه الفئة لمراجعة مستوى هذه القيم الاجتماعية لديهم والحد من التأثيرات السلبية لهذه الأزمة لديهم، ومما سبق تبرز أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

أولاً: الأهمية النظرية:

١. موقع القيم وأهميتها في العملية التعليمية وأثرها في توجيه سلوك المتعلم.
٢. يمكن أن يفيد من نتائج هذه الدراسة المعلمون بتزويدهم بوجهات نظر طلبتهم نحو وظيفتهم في تنمية بعض القيم الاجتماعية.
٣. يمكن أن يفيد مخطوط المناهج بوزارة التربية والتعليم ومراكز التطوير التربوي وكليات إعداد المعلمين من نتائج هذه الدراسة.

٤. يمكن أن تقدم الدراسة أداة هامة لقياس أهم القيم الاجتماعية التي يحرص المعلمون على تنميتها.
٥. قد يكون البحث الحالي انطلاقةً لبحوث أخرى تتناول أثر المدرسة في تعزيز القيم الاجتماعية في مدينة حلب.
- ثانياً: الأهمية العملية:
١. الوقوف على أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي.
 ٢. مساعدة أصحاب القرار في إعداد المناهج بالرجوع إلى نتائج البحث الحالي.
 ٣. الاستفادة من توصيات ومقترحات البحث في تطوير البحث العلمي.
 ٤. الاستفادة من توصيات ومقترحات البحث في تعزيز القيم الاجتماعية لدى الطلاب، والحد من التأثيرات السلبية للأزمة السورية.
- 3-1- أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن:
- ١- أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر الطلاب.
 - ٢- الفروق بين متوسطات إجابات طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي تعزى لمتغير القيم الاجتماعية (التعاون، التواصل الاجتماعي).
 - ٣- الفروق بين متوسطات إجابات طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
- 4-1- حدود البحث:
- ١- حدود موضوعية: أثر المعلم في ترسيخ القيم الاجتماعية
 - ٢- حدود زمانية: تطبيق البحث في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤.
 - ٣- حدود مكانية: تطبيق البحث في مدينة حلب.
 - ٤- حدود بشرية: طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حلب.
- 6-1- مصطلحات البحث:
- ١- المعلم: الشخص المدرب والمؤهل والقادر على تنظيم الموقف التعليمي بما يتيح النجاح لعملية التعليم، وتتوافر فيه خصائص ومهارات معينة [٢، ٢٦].
 - دور المعلم إيجابياً: هي تلك الأنماط السلوكية التي يقوم بها المعلم بهدف تعديل سلوك طلابه وتوجيههم نحو القيم والسلوكيات الإيجابية السائدة في مجتمعه، بهدف تمكينه من التوافق مع نفسه ومع مجتمعه بالشكل الأمثل.
 - ٢- القيم الاجتماعية: مجموعة من المعايير والأفكار تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار الأهداف وتوجهات حياته يراها جديدة في توظيف إمكاناته وتتجسد في القيم من الاهتمامات والاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة [٣، ٩].
 - وتعرفها الباحثة إيجابياً بأنها: مجموعة المبادئ والمعايير التي يكتسبها الفرد من خلال خبراته وتفاعله مع الآخرين وتعمل على تنظيم علاقات الأفراد بالجماعة التي ينتمون إليها، وتكون سلوكياتهم منسجمة ومتوافقة معها.

2- الإطار النظري:

١- المعلم:

١-١- المعلم: المعلم صاحب مهمة نبيلة، ومؤتمن على الطالب وهو المسؤول الأول عن تربيته تربية صالحة تحقق غاية سياسة التعليم [٣، ٨].

- يعد المعلم حجر الزاوية في التربية المدرسية وعليه يتوقف نجاح العملية التربوية التعليمية والوصول بها إلى الأهداف المنشودة، وطريقة إعدادة خير ضمان لجعله قادراً على أداء وظيفته التربوية فالمعلم قائد ورائد وموجه في مجتمعه [٤، ١٨٨].

١-٢- أهمية وظيفة المعلم:

تعد مهنة التعليم من المهن الأساسية في المجتمع، ويعد أحد العوامل الأولية والحاسمة في العملية التعليمية تخطيطاً وإجراءً وإنتاجاً. لذا يعد من العناصر الأساسية في عملية تكوين المواطن الصالح تربوياً [٥، ٢٧].

وتتبع أهمية المعلم في العملية التعليمية من الأثر الذي يقوم به، فالمعلم هو الذي يخطط ويبعث النشاط في التعليم ويضفي على الكتاب والمحتوى والأنشطة والوسائل والتجهيزات ما يكمل نقصها إذا كان ثمة فيها نقص، إذا يوظف هذه العوامل لخدمة التلميذ [٦، ٢٣].

وترى الباحثة أن للمعلم أثراً كبيراً وهاماً جداً في العملية التعليمية التعليمية، فهو قدوة للتلاميذ ومسؤول عن نقل التراث الثقافي والاجتماعي لهم، ويقع على عاتقه مسؤولية تنمية هؤلاء التلاميذ من كافة الجوانب النفسية والاجتماعية والثقافية والأكاديمية وغيرها.

١-٣- فاعلية المعلم:

أجرى المركز الوطني الشامل لجودة أداء المعلم في الولايات المتحدة الأمريكية (NCCTQ) بحثاً يلخص فاعلية المعلم في خمس نقاط:

- يعتقد المعلم الفاعل آمالاً عريضة على تلاميذه جميعاً، ويساعدهم على التعلم.
- يسهم المعلم في تحسين المخرجات الأكاديمية والوجدانية والاجتماعية للطلاب.
- يستخدم المعلم موارد مختلفة لتحضير الخطط الدراسية وتوفير فرص التعلم للتلاميذ، ورصد التقدم الذي يحرزه الطالب، وتعديل طرائق التدريس بحسب الضرورة، وتقويم التعلم باستخدام مصادر متعددة الأدلة.
- يسهم المعلم الفاعل في تطوير الفصول الدراسية والمدارس التي تعلي قيمة التنوع والأخلاقيات المدنية المتحضرة.

• يتعاون المعلم مع زملائه والجهاز الإداري وأولياء الأمور والمربين والمحترفين لضمان نجاح طلابه، ولاسيما ذوي الاحتياجات الخاصة والذين ترتفع فرص فشلهم في المدرسة [٧، ٣٣].

٢- القيم الاجتماعية:

٢-١- تعريف القيم الاجتماعية:

عرّفت القيم الاجتماعية أنها: مجموعة القوانين والمقاييس التي تنبثق من جماعة ما وتكون بمثابة موجهات الحكم على الأعمال والممارسات المادية والمعنوية، وتكون لها القوة والتأثير على الجماعة بما لها من صفة الضرورة والالتزام والعمومية وأي انحراف عنها يصبح بمثابة الخروج عن أهداف الجماعة ومثلها العليا [٨، ٩].

٢-٢- مكونات القيم الاجتماعية:

١. مكون معرفي: يشمل المعارف والمعلومات النظرية وعن طريقه يمكن تعلم القيم ويتصل هذا المكون بالقيمة وتعلمها وأهميتها وما تدل عليه من معاني مختلفة.

٢. مكون وجداني: يشمل الانفعالات والمشاعر والأحاسيس، معياره التقدير الذي ينعكس في التعلق بالقيمة والاعتزاز بها والشعور بالسعادة لاختيارها والرغبة في إعلانها على الملأ.

٣. مكون سلوكي: وهو الذي تظهر فيه القيمة، فالقيمة تترجم إلى سلوك ظاهري ويتصل هذا الجانب بممارسة القيمة أو السلوك الفعلي. [٩، ٤٢].

٢-٣- وظائف القيم الاجتماعية:

تشارك القيم الاجتماعية في النظام الاجتماعي دائما في بداية الأنشطة وفي العملية وفي نهايتها؛ لأنها القوى التي تبدأ في عالم الوعي والضمير. فيأخذ الناس القيم على محمل الجد ويضحون بمصالحهم ويناضلون من أجلها، وفي هذا السياق يمكن أن تكون وظائف القيم الاجتماعية على النحو التالي:

- تبني طرق التفكير والتصرف المثالي.
- تستخدم وسيلة للحكم.
- تجعل الناس يركزون على الأشياء الثقافية المفيدة والمهمة.
- تقوم بوظيفة المرشد لتبنيها الأدوار الاجتماعية وتحقيقها.
- تعمل أدوات للتحكيم الاجتماعي وضبط النفس.
- توفر التضامن [١٠، ٦٣٦].

مما سبق ترى الباحثة أن للقيم الاجتماعية مجموعة هامة من الوظائف التي تقوم بها فهي تعمل على مساعدة الفرد على معرفة موقعه في المجتمع، وتعمل على توجيه سلوكه حيث تدفعه لاتخاذ موقف معين تجاه القضايا الاجتماعية إضافة إلى توجيهه نحو اختيار وظائفه الاجتماعية، وتمثل الخطة الهندسية للسلوك المقبول الذي على الفرد الالتزام به، ناهيك عن أنها تحقق ما يسمى بالضبط الاجتماعي إذ لديها تأثير كبير على الأفراد كي يلتزموا بالقيم الاجتماعية المرغوبة في المجتمع، أي أنها تحافظ على هوية المجتمع وثقافته بسبب تميزها بالاستمرار والثبات النسبي.

٢-٤- أهمية القيم الاجتماعية:

توفر القيم الاجتماعية الوسائل المطلوبة لتحديد جدارة الأفراد والجماعات، حيث تساعد الفرد على معرفة موقعه في المجتمع على أساس تقييم الناس له وتساعد الناس على تركيز اهتمامهم على العناصر المادية المرغوبة والضرورية، بالإضافة إلى مساهمتها في توجيه الناس نحو الأدوار الاجتماعية وكيفية النهوض بها، وتشجعهم

على القيام بالأعباء المسندة إليهم بشكل ينسجم وتوقعات المجتمع، بجانب إسهامها في تحقيق الضبط الاجتماعي لدرجة كبيرة [١١، ٧٠].

٣- أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية:

- ترى الباحثة أن غرض التربية في العصر الحديث لم يعد مقتصرًا على التعليم فقط، بل شمل أيضاً تنمية القيم الاجتماعية السائدة والمقبولة في المجتمع الذي يعيشون فيه وتعزيزها، ويجب على المعلم أن يؤمن بأهمية هذه القيم وضرورة تنميتها وتعزيزها لديهم.

٣-١- أثر المعلم في تعليم القيم الاجتماعية على المستويين النظري والعملي:

• حسب الجلال فإنه على المستوى النظري يجب على المعلم:

١. الشعور بأهمية دوره في تعليم القيم وأنها جزء من عمله الاجتماعي.

٢. تعريف الطلبة بأهمية القيم وكونها معيار تفضيل الإنسان على غيره.

٣. رصد منظومة القيم السائدة وتصنيفها إلى إيجابية وسلبية.

٤. تحديد القيم التي يجب على الطلبة تمثلها في العام الدراسي.

٥. ربط القيم بالعقيدة الإسلامية.

• أما على المستوى العملي فيجب على المعلم:

١. السماح للطلبة بالتعبير عن آرائهم وتوفير فرص الحوار والمناقشة.

٢. تقديم نماذج وأمثلة إيجابية وتوظيف طرائق تعليم القيم.

٣. المقارنة بين أنماط السلوك الحميدة والمذمومة.

٤. تضمين أساليب التقويم والاختبارات لمواقف قيمية، والتعاون مع الأسرة لتعزيز القيم الإيجابية [١٢، ٤٩].

٣-٢- كفايات المعلم للنجاح في وظيفة تنمية القيم الاجتماعية:

نجاح المعلم في تنمية القيم الاجتماعية لدى الطلاب يتطلب توافر كفايات علمية ومهارات متعددة وإتقان مع حسن اختيار لأنسب الإجراءات التي يقوم بها لتحقيق الأهداف المرجوة من المواقف التربوية الكثيرة والمتنوعة، وهناك بعض المتطلبات التي لا بد من توفرها لدى المعلم:

- النقاافة العامة: لاستثمار وظيفته المعرفية والثقافية في توظيف المعلومات والمعارف التي تتضمنها المقررات الدراسية لتنمية القيم الخلقية لدى طلابه.

- التمكن من المادة العلمية مجال تخصصه: فغزارة علم المعلم وحرصه على تطوير قدراته وخبراته العلمية ومتابعته المستمرة لكل ما يستجد في ميدانه يمنحه قدرة كبيرة في التأثير على طلابه.

- الرغبة الصادقة في نشر العلم وإفادة المتعلمين: وهذا ما يساعد المعلم في تحمل معاناة العمل الدؤوب لمصلحة طلابه.

- إتقان مهارات وطرق التدريس الفعالة: طرق التدريس لكي تكون فعالة ومؤثرة لابد أن تكون شاملة للمؤثرات التربوية الإيجابية التي تسهم في اكتساب الخبرات وبناء الاتجاهات وتنمية الفضائل الخلقية في نفوس الطلاب.

- القدوة الحسنة: أمام طلابه في مظهره وسلوكه وتعاملاته [١٣، ٥٦].

- مما سبق ترى الباحثة أن المعلم هو صلة الوصل بين المنهاج الدراسي وما يحتويه من قيم ونشاطات واتجاهات ومعارف كثيرة ومتنوعة وبين الأنشطة الصفية واللاصفية التي تقوم المدرسة بتنفيذها للطلاب، فالمعلم هو المسؤول الأول عن تحقيق أهداف المنهاج الدراسي وإيصال المعارف والمهارات للطلاب بالإضافة إلى أثره الكبير في تربيتهم وتنشئتهم اجتماعيا بما يتناسب مع أهداف المجتمع وغاياته ولا ننسى أيضاً أن المعلم يعتبر بمثابة القدوة للطلاب والمثل الأعلى لديهم.

3- دراسات سابقة:

٣-١- دراسة [١٤]، الأردن:

عنوان الدراسة دور معلمي التربية الإسلامية في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلبة المدارس الحكومية في محافظة جرش من وجهة نظر المديرين، وهدفت الدراسة إلى معرفة دور معلمي التربية الإسلامية في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلبة المدارس الحكومية في محافظة جرش من وجهة نظر المديرين، باعتماد المنهج الوصفي التحليلي وطبقت الدراسة على ١٢٠ مديراً ومديرة في محافظة جرش، واستخدام استبانة مؤلفة من ٢٤ عبارة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دور معلمي التربية الإسلامية في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلبة المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين تعزى لمتغير الجنس، بينما توجد فروق تعزى لمتغير الخبرة ولصالح خبرة ١٠ السنوات فأكثر.

٣-٢- دراسة [١٥]، سوريا:

عنوان الدراسة دور المرشد النفسي في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي، هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المرشد النفسي في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي، وتعرف الفروق بين طلاب مرحلة الثانوي في مدى قيام المرشد النفسي بأثره في تعزيز القيم الاجتماعية وفق متغير الجنس (ذكو، إناث) والفرع الدراسي (أدبي، علمي)، واعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وسحبت العينة من المدارس الخاصة والعامة في المرحلة الثانوية في مدينة اللاذقية بالطريقة العشوائية بحيث تغطي مدينة اللاذقية، وبلغ عدد المدارس ٦ مدارس وبلغ عدد العينة (١١٤) طالبا وطالبة، وإعداد استبانة من الباحثة تضمنت (٣٤) عبارة موزعة على (٥) أبعاد: (الصدقة، تحمل المسؤولية، التعاون، الاحترام، الصدق)، وأكدت الدراسة أن المرشد النفسي يقوم بعمله في تعزيز القيم الاجتماعية المحددة بأداة الدراسة، ومن القيم الاجتماعية التي ذكرها أفراد العينة ويشجعهم المرشد النفسي عليها (المحبة، حب الوطن، التواضع، الانضباط، بر الوالدين، الأدب، العطاء، التعاطف، الخير، العدالة، اللطف، المساواة).

٣-٣- دراسة [١٦]، تركيا:

عنوان الدراسة تقييم مواقف طلاب المدارس الثانوية نحو القيم الاجتماعية وكيف تتأثر هذه المواقف بالجنس، وقد هدفت الدراسة للكشف عن مواقف طلاب المدارس الثانوية نحو القيم الاجتماعية وكيف تتأثر هذه المواقف بالجنس، واعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وتطبيق الدراسة في ثلاث مدارس مختلفة، وبلغت العينة

٤٠٢ طالبا وطالبة منها ٢٢٣ ذكورا و ١٧٩ إناثا، واستخدم الباحثان مقياس مؤلف من ٢٣ عبارة لتحديد اتجاهات الطلاب نحو القيم الاجتماعية، وكشفت نتائج الدراسة أن معدل إدراك طلاب المدارس الثانوية للقيم الاجتماعية مرتفع، وهناك فروق في الجنس، وكانت درجات الطالبات الإناث أعلى من درجات الطلاب الذكور.

٣-٤ - دراسة [١٧]، ليبيا:

عنوانها إسهام المعلم في إكساب القيم الاجتماعية لطلبة الصف التاسع من التعليم الأساسي بمدينة طرابلس، وهدفها معرفة مدى إسهام المعلم في إكساب القيم الاجتماعية لطلبة الصف التاسع من التعليم الأساسي بمدينة طرابلس، واعتماد المنهج الوصفي التحليلي بالإضافة إلى المنهج الكيفي، وتكونت عينة الدراسة ٣٨٣ معلما ومعلمة في الصف التاسع الأساسي الذين واختيارهم بالطريقة العنقودية العشوائية، واستخدام استبانة بالإضافة إلى مقياس للقيم الاجتماعية وتحليل المحتوى واستخدام المقابلة، وأظهرت النتائج أن نسبة القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف التاسع كانت عالية، وكان ترتيبها كالتالي: (قيمة الوفاء، العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، الصداقة، تحمل المسؤولية، المساعدة، التكافل الاجتماعي)، وكذلك الحال بالنسبة لمحور إسهام المعلمين في إكساب الطلبة القيم الاجتماعية.

٣-٥ - دراسة [١٨]، سوريا:

عنوان الدراسة منظومة القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة دمشق، واتجهت نحو الكشف عن منظومة القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة دمشق، واعتماد المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية في مدينة دمشق باختيار ١٠ مدارس للذكور والإناث، واستخدام استبانة، أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في منظومة القيم الاجتماعية حسب متغير الجنس لصالح الإناث في قيم: (المبادرة الفردية، النظام والانضباط، آداب الحديث، الصداقة، آداب السير)، بينما أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في منظومة القيم الاجتماعية بحسب متغير الجنس لصالح الإناث في قيمة: (الصدق والأمانة، الوفاء بالوعد، التسامح والعطاء، الاعتراف بالجميل، الحياد والنزاهة) أما قيمتا الاخلاص واحترام الكبار فكانتا غير دالة إحصائيا، وهناك فروق غير دالة إحصائيا في منظومة القيم الاجتماعية بحسب متغير الاختصاص الدراسي (علمي، أدبي) وذلك في قيمة المساواة لصالح العلمي فقط.

- موازنة الدراسات السابقة:

في ما يخص منهج الدراسة اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات الخمسة السابقة في اختيار المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف البحث، أما العينة فقد تنوعت حسب الموضوع المدروس ففي دراسة (الحداد) و(حمود) و(Bayrak and Ecerkale) كانت عينة الدراسة طلاب المرحلة الثانوية، أما في دراسة (بني سليم) فقد كانت عينة الدراسة مدراء المدارس، بينما كانت عينة الدراسة طلاب الصف التاسع في دراسة (القاضي وآخرون)، أما في أدوات البحث فقد اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة من حيث استخدام الاستبيان للوصول إلى النتائج، وتنوعت نتائج الدراسة بتنوع الأهداف، وقد تفردت الدراسة الحالية بمكان تطبيق البحث، وأنها بحسب حدود علم الباحثة، أنها من الدراسات الأوائل من حيث دراسة دور المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية من وجهة نظر الطلاب في مدينة حلب.

4- منهج البحث وإجراءاته:

4-1- منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره مناسباً للإجابة عن تساؤلات البحث، وقد عرفه أسمر وآخرون [١٩، ٢٧٩] بأنه: طريقة من طرق البحث العلمي وأسلوب من أساليب التحليل الذي يستند على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد عبر مدة أو أوقات زمنية معلومة، للحصول على نتائج عملية تُفسّر بطريقة موضوعية تتسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.

4-2- مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب الحلقة الثانية جميعهم من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حلب البالغ عددهم (٢٥٧٨٠) طالباً وطالبة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، حسب إحصائيات مديرية التربية في مدينة حلب، وتكونت عينة البحث من (٣٥٠) طالاً وطالبة من مدارس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حلب وهي: (ابن رشد، عبد المطلب القد، عبد اللطيف نعناع، عبد المنعم رياض، النابغة الذبياني، إيليا أبو ماضي، رجب قرمو، فوزي الجسري، حسان كيالي، بشارة الخوري، نازك الملائكة)، كما موضح في الجدول (١).

الجدول رقم (١) توزع أفراد العينة حسب المدرسة والجنس والعدد

المدسة	الجنس	عدد الطلاب
ابن رشد	ذكور	٣٠
عبد المطلب القد	ذكور	٣٣
عبد اللطيف نعناع	ذكور	٣٤
عبد المنعم رياض	ذكور	٣٥
النابغة الذبياني	ذكور	٣٥
إيليا أبو ماضي	ذكور	٣٨
رجب قرمو	إناث	٢٦
فوزي الجسري	إناث	٢٧
حسان كيالي	إناث	٢٧
بشارة الخوري	إناث	٣٠
نازك الملائكة	إناث	٣٥

٤-٣- أداة البحث: لتحديد أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر الطلاب قامت الباحثة بإعداد استبيان مؤلف من (٢٥) بنداً بصورته الأولية، حيث قامت الباحثة بالاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث، ثم قامت بوضع الصورة للاستبيان، وقسمت الاستبيان إلى محورين أساسيين هما: (قيمة التعاون، قيمة التواصل الاجتماعي)، ثم قامت بعرض الأداة على عدد من المحكمين للتأكد من الخصائص السيكمترية للأداة (الصدق، والثبات)، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة تكونت أداة البحث في صورتها النهائية من (٢٠) بنداً.

٤-٤- صدق أداة البحث: للتحقق من صدق أداة البحث قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في مدينة حلب وبلغ عددهم (٧) محكمين، وطبقت أداة البحث على (٥٠) طالباً وطالبة من طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حلب، لحساب صدق الاتساق الداخلي، وتراوحت

معاملات الارتباط المصححة بين (٠,٣٨ - ٠,٧٦) وهي معاملات ارتباط مقبولة تدل على صدق أداة البحث بحسب ما هو موضح في الجدول (2).

الجدول رقم (٢) الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان

المفردة	الارتباط المصحح	المفردة	الارتباط المصحح
١	٠,٦١٠	١١	٠,٦٣٣
٢	٠,٦٥٥	١٢	٠,٥٨٩
٣	٠,٥٥٦	١٣	٠,٦٣٦
٤	٠,٤٤٢	١٤	٠,٤٩٤
٥	٠,٣٨٨	١٥	٠,٥٤٤
٦	٠,٦٥١	١٦	٠,٥٢٦
٧	٠,٧٦١	١٧	٠,٧٥٦
٨	٠,٥٥٨	١٨	٠,٤٣٩
٩	٠,٤٠١	١٩	٠,٧١٣
١٠	٠,٧٦٥	٢٠	٠,٥٦١

يتبين لدينا من الجدول السابق أن عبارات الاستبيان تتمتع بصدق اتساق داخلي جيد.

٤-٥- ثبات أداة البحث: للتأكد من ثبات أداة البحث استخدم معامل الثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، كما موضح في الجدول (٣).

الجدول رقم (٣) قيمة معامل الثبات وفق ألفا كرونباخ

م	قيمة معامل الثبات وفق ألفا كرونباخ
ألفا كرونباخ	٠,٩٢٨
التجزئة النصفية	٠,٨٢٤

يتبين من الجدول السابق أن معامل الثبات مرتفع، مما يدل على ثبات قوي للاستبيان.

٤-٦- الصورة النهائية الاستبيان:

تكون الاستبيان بصورته النهائية من (٢٠) بنداً، وصححت المفردات وفق سلم ليكرت الثلاثي (نعم- لا أحياناً)، التي تأخذ الدرجات التالية (٣- ١- ٢) على الترتيب بحسب العبارات الإيجابية، وبهذا تراوحت درجات الاستبيان بين (٢٠) حداً أدنى و (٦٠) حداً أعلى.

٤-٧- إجراءات البحث:

قامت الباحثة بالاطلاع على الإطار النظري وعلى الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، ثم قامت بإعداد الاستبيان، والتأكد من خصائصه السيكمترية (الصدق والثبات) بتطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية، ثم تطبيقه على عينة البحث، وتفرغ البيانات ومعالجتها بالأساليب الإحصائية، واستخلاص النتائج وتفسيرها، ثم كتابة التوصيات والمقترحات حسب النتائج.

٥- نتائج البحث:

المحك المعتمد لتقدير الدرجات:

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة حدد طول الخلايا في مقياس ليكرت الثلاثي بحساب المدى بين درجات الاستبيان (3-1=2)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في الاستبيان؛ للحصول على طول الخلية (2÷3=0.66)، وبعد ذلك إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في الاستبيان، فأصبح طول الخلايا على الشكل التالي:

الوزن النسبي	التقدير
من 1-1,67	منخفض
من 1,67-2,34	متوسط
من 2,34-3	مرتفع

وللإجابة عن تساؤلات البحث قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات الاستبيان، ووضع الدرجات للعبارات وترتيبها كما موضح في الجدول (٥).

الجدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لعبارات الاستبيان مرتبة حسب المتوسط الحسابي

الترتيب	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الدرجة	الترتيب
أولاً: قيمة التعاون						
١	يشارك المعلم جميع الطلاب في الدرس	٢,٥٣	٠,٦٢	٨٤%	مرتفعة	٤
٢	يحرص المعلم على تعاون جميع الطلاب معا في تنفيذ الأنشطة	٢,٠٤	٠,٧١	٦٩%	متوسطة	١٣
٣	يقوم المعلم بعمل أنشطة تقوم على التعاون بين الطلاب	٢,٥٠	٠,٤٨	٨٣%	مرتفعة	٦
٤	يعزز المعلم أهمية التعاون بالأمثلة الحياتية	١,٢٢	٠,٦٨	٦٥%	منخفضة	١٧
٥	يعتمد المعلم على الرحلات لتعزيز التعاون بين الطلاب	٢,٥٧	٠,٦٢	٨٤%	مرتفعة	٣
٦	ينفذ المعلم الدروس بتعاون الطلاب معا	١,١٣	٠,٦٦	٦٣%	منخفضة	١٨
٧	ينمي المعلم لدى الطلاب مبدأ التشاور مع الآخرين	٢,٥١	٠,٥٢	٨٤%	مرتفعة	٥
٨	يغرس المعلم لدى الطلاب قيم حب الآخرين ومساعدتهم	٢,٧٦	٠,٦٧	٩٢%	مرتفعة	٢
٩	يجري المعلم حملات جماعية لتنظيف الصف	٢,٣٦	٠,٦٦	٧٨%	مرتفعة	٨
١٠	يغرس المعلم لدى الطلاب أهمية التعاون بإشراكهم بالأنشطة معا	٢,٠٥	٠,٥٥	٦٩%	متوسطة	١٢
ثانياً: قيمة التواصل الاجتماعي						
١١	يستخدم المعلم المناظرة لتوضيح مزايا التواصل الاجتماعي	٢,١٠	٠,٦٩	٧٠%	متوسطة	١١
١٢	استخدم الطرائق التي تقوم على التواصل	٢,٣٦	٠,٦٦	٧٨%	مرتفعة	٨
١٣	استثمر الحكمة اليومية في ترسيخ قيمة التواصل الاجتماعي	١,٨٠	٠,٦٢	٦٢%	متوسطة	١٥
١٤	يؤكد المعلم أهمية التواصل مع الآخرين	٢,٠٣	٠,٥٢	٦٨%	متوسطة	١٤
١٥	يتجاهل المعلم الطلاب الخجولين في الصف	٢,٣٥	٠,٦٥	٧٧%	مرتفعة	٩

١٦	يهتم المعلم بالأنشطة الصفية التي تعزز التواصل بين الطلاب	٢،٤٤	٠،٥٥	٨٨٪	مرتفعة	٧
١٧	يرى المعلم أننا نتفاعل مع بعضنا بشكل أكبر في العطلة المدرسية	٢،٣٥	٠،٦٥	٧٩٪	مرتفعة	٩
١٨	يؤكد المعلم أن زيادة التواصل مع الآخرين تسبب ضياع الوقت	١،٤٦	٠،٥٥	٦٩٪	منخفضة	١٦
١٩	يحاول المعلم دمج الطلاب الخجولين مع أصدقائهم	٢،٢٧	٠،٧٤	٧٤٪	متوسطة	١٠
٢٠	يؤكد المعلم ضرورة زيارتنا لأصدقائنا المرضى	٢،٨٢	٠،٧٣	٩١٪	مرتفعة	١

- نتيجة الهدف الأول: يظهر الجدول (٥) أن معظم عبارات الاستبيان انحصرت في درجتي الاستجابة (مرتفعة) و (متوسطة) وتراوحت بين متوسط حسابي مقداره (٢،٨٢) ومتوسط حسابي مقداره (١،٨٠) وهي متوسطات تقع في الفئة الثانية والثالثة من فئات المقياس الثلاثي، وتلاحظ الباحثة من الجدول السابق أن للمعلم أثرا كبيرا في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي.

- نتيجة الهدف الثاني: هل توجد فروق بين متوسطات إجابات طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي تعزى لمتغير القيم الاجتماعية (التعاون، التواصل الاجتماعي)؟

الجدول رقم (٦) اختبار (ت) وفقاً لمتغير القيمة الاجتماعية

القيمة الاجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة Sig	الدلالة
التعاون	٣٥٠	٥٢،٩٠	٦،٦٥	٠،٢٤٨	٢	٠،٧٩	دالة
التواصل الاجتماعي	٣٥٠	٥٣،٣٣	٦،٢٤				

ونلاحظ من الجدول (٦) أن قيمة $\text{sig} = (٠،٧٩)$ وهي أكبر من 0.05 ومن ثم لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير القيمة الاجتماعية.

- نتيجة الهدف الثالث: توجد فروق بين متوسطات إجابات طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟

الجدول رقم (٧) اختبار (ت) وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة Sig	الدلالة
الذكور	١٧٠	٥٤،٧٨	٦،٤٦	٠،٢٥٨	٢	٠،٦٨	دالة
الإناث	١٨٠	٥٧،٤٥	٦،٥٨				

ونلاحظ من الجدول (٧) أن قيمة $\text{sig} = (٠،٦٨)$ وهي أكبر من 0.05 ومن ثم لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير الجنس. ومن النتائج السابقة نستنتج أن المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية وحامل القيم وموصلها إلى الأجيال فالمعلمون يحتلون مكان الصدارة بين القوى المؤثرة على الناشئين في بناء القيم والأفكار.

ولا شك في أن المعلم لا يكون حاملاً للقيم ومنشئاً للطلاب عليها ما لم يكن قدوةً للمتعلمين في سلوكه. وهنا تبرز أهمية القدوة في التربية، وللمعلم أثر كبير في غرس القيم والأفكار وتعزيزها بين الطلاب، إنه تأثير الإنسان بالإنسان، بما يملكه من سلطة تسمح بإحداث التغيير في سلوك الطلاب، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير القيمة الاجتماعية، أي إن استجابات الطلاب لأثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي لم تختلف بأي حال من الأحوال باختلاف نوع القيمة الاجتماعية (التعاون، التواصل الاجتماعي)، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير الجنس، أي إن استجابات الطلاب الذكور لأثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية، لا تختلف بأي حال من الأحوال عن استجابات الطالبات الإناث لأثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية.

• توصيات البحث:

1. ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بصورة عامة والمدرسة والمعلم بصورة خاصة بتعزيز وتنمية القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي.
2. توجيه القائمين على وضع ومتابعة المناهج والكتب المدرسية، بتضمينها أنشطة تربوية تنمي قيم التعاون والتواصل الاجتماعي لدى الطلاب.
3. إعداد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات تتضمن أنشطة لتعزيز القيم الاجتماعية لدى والمقترح.

• مقترحات البحث:

1. إجراء دراسات مماثلة لأثر المعلم في تعزيز قيم أخرى لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي.
2. إجراء دراسة مماثلة لأثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى مراحل تعليمية أخرى (مرحلة الطفولة، مرحلة الابتدائي).

CONFLICT OF INTERESTS

There are no conflicts of interest

المراجع:

- [1]. سهيل أحمد، فؤاد علي مصطفى، الهندي، العاجز، دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة غزة من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير منشورة، فلسطين (٢٠٠١م).
- [2]. عفاف، الصفار، خصائص معلم المستقبل وكفاياته، دار ومكتبة حامد للنشر والتوزيع، عمان، (٢٠١٤).
- [3]. خولة، حساني، القيم الاجتماعية في البرامج التلفزيونية الجزائرية (دراسة تحليلية لبرنامج إنسان على قناة الجزائرية، رسالة ماجستير منشورة، الجزائر، (٢٠١٩).
- [4]. خالد بن محمد، الشهري، المعلم الناجح (دليل عملي للمعلم)، (٢٠١٢).
- [5]. آلاء، الحباري، أصول التربية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، (٢٠١٥).

- [٦]. مصطفى، عبد السلام، أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، الطبعة الثانية، دار الجامعة الجديدة، مصر، (٢٠٠٧).
- [٧]. عزام بن محمد، الدخيل، مع المعلم، الطبعة الثالثة، الدار العربية للعلوم ناشرون، لبنان (٢٠١٦).
- [٨]. فاطمة، مدور، دور رياض الأطفال في تنمية القيم الاجتماعية لدى الطفل، رسالة ماجستير منشورة (٢٠٢٠).
- [٩]. صفية، لورغي، أثر القيم الاجتماعية على السلوك التنظيمي للعاملين داخل المؤسسة الجزائرية، رسالة ماجستير منشورة، الجزائر، (٢٠١٩).
- [10] Mimar, Tur Kkahrmana, **World Conference on Educational Sciences a Akdeniz University**, Turkey, Antalya, 07058 . (2002).
- [١١]. شهرة، يزيد، صارة، قلاتي، دور شبكات التواصل الاجتماعي في نشر القيم الاجتماعية لدى الطالب الجزائري، رسالة ماجستير منشورة، الجزائر، (٢٠١٥).
- [١٢]. دينا، جمال المصري، أثر استخدام لعب الأدوار في إكساب القيم الاجتماعية المتضمنة في محتوى كتاب لغتنا الجميلة لطلاب صف الرابع الأساسي في محافظة غزة، غزة، فلسطين، (٢٠١٠).
- [١٣]. صوفي، الوهاب، دور المعلم شخصيته وصفاته في تنمية القيم السلوكية لدى المتعلمين، مركز ابن النفيس للدراسات والأبحاث، (٢٠٢٠).
- [١٤]. عفاف محمد صالح، بني سليم، دور معلمي التربية الإسلامية في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلبة المدارس الحكومية في محافظة جرش من وجهة نظر المديرين، مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد (٦)، العدد (٢٨)، الأردن، (٢٠٢٢).
- [١٥]. نيرمين، الحداد، دور المرشد النفسي في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي، جامعة تشرين، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد (٤٣)، العدد (٣)، اللاذقية، سوريا، (٢٠٢١).
- [16] Bayrak and Ecerkale, **The evaluation of secondary school students attitudes towards social values in terms of gender Education faculty**, Firat University, Turkey, African Educational Research Journal. Vol.8(1), February 2020, p.p 1-5,(2020).
- [١٧]. محمد، حنان، عبد الغني، القاضي، قمر الزمان، أدري جيء نوح، إسهام المعلم في إكساب القيم الاجتماعية لدى طلاب الصف التاسع، Journal of Islamic and Arabic Education، المجلد (٤)، العدد (٢)، ليبيا، (٢٠١٢).
- [١٨]. فريال، عيسى، الحمود، الشماس، منظومة القيم الاجتماعية والاخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، دمشق، سوريا، (٢٠١٠).
- [19]. حليم، محمد، منار، أسمر، قاسم عبدالله، طومان، البحث العلمي ومناهجه في العلوم التربوية والنفسية، منشورات جامعة حلب، سوريا، (٢٠٢٠).